

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.1.1 ข้อมูลด้านการบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p>Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระเบียบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี - ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบร้อยละ 100 - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง - มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบ 	<p>Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานอื่นมีมาก ส่งผลกระทบต่องานด้านการสอนของครู - บุคลากรยังมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน - ขาดการประสานที่ดีกับองค์กร/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน - ทัศนคติไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ปัจจัยภายนอก	<p>Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง/ชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - การเข้าถึงเทคโนโลยีที่สะดวกและหลายช่องทางทำให้การเข้าถึงการศึกษารวดเร็วและเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น - การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/ศิษย์เก่าและหน่วยงานต่าง ๆ - ความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และประชาชนทั่วไป เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 	<p>Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาไม่เพียงพอ - ทัศนคติครูที่มาทดแทนกรณีครูย้ายหรือเกษียณอายุราชการล่าช้า - ปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียน - สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ระดมความคิด(Brainstroming)

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.1.2 แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาด้านการจัดการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านธารนพเก้า เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตรงตามวัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านธารนพเก้าให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าให้มากที่สุด ตอบสนองต่อความต้องการจะต้องบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เกิดการยอมรับในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ผู้ปกครองให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านการเขียนและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สืบสานวิถีวัฒนธรรมอันดีงามและสามารถเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.2.1 ข้อมูลด้านการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนคุณภาพ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p>Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เป็นประจำทุกปี - งบประมาณ เงินรายได้ที่ได้รับจัดสรร ตรงตามประมาณการรายรับ ทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้ชัดเจน - มีแนวทางการบริหารเงินรายได้ที่แน่นอนเป็นประจำทุกปี - มีเอกสารการเบิกจ่ายถูกต้อง ชัดเจน - มีการรายงานเงินคงเหลือเป็นประจำทุกเดือน - ผู้บริหารสามารถตรวจสอบผลการใช้จ่ายเงินได้ทุกเวลา - การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามแผน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ 	<p>Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีบุคลากรเฉพาะด้านการเงินโดยตรง ทำให้บุคลากรที่มีอยู่ ซึ่งไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเงินต้องเป็นผู้ดำเนินการเรื่องการค้าด้านเบิกจ่าย - โรงเรียนขาดแหล่งรายได้อื่น - รายจ่ายด้านการบริหารอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคสูงขึ้น อันเนื่องมาจากต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมต่าง ๆ
ปัจจัยภายนอก	<p>Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบันทึกข้อมูลทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ - เป็นหน่วยงานที่รัฐบาลให้ความสำคัญ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา 	<p>Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดในระเบียบปฏิบัติงานไม่มีความยืดหยุ่น - การบริหารการเงินมีปัจจัยภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ทำให้เกิดความเสี่ยงในการดำเนินงาน และทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน - โรงเรียนมีแนวโน้มที่จะจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการลดลง - งบประมาณการพัฒนาครุภัณฑ์การศึกษา ยังได้รับไม่เพียงพอ และทันต่อการปรับเปลี่ยนทางการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ

ระดมความคิด(Brainstroming)
เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.2.2 แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนคุณภาพ

- การบริหารจัดการด้านการเงินของคณะมีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้
- การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรเป็นไปตามแผนกลยุทธ์
- กำหนดนโยบายและติดตามการบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างใกล้ชิด
- จัดระบบการติดตามการตรวจสอบควบคุมภายในแนวปฏิบัติ/โครงการแผนงาน/โครงการ/แนวปฏิบัติ
- จัดทำรายงานและการวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละกิจกรรม
- จัดทำแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน
- จัดทำโครงการบริการวิชาการเพื่อการหารายได้
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดหารายได้
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.1.3 ข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนคุณภาพ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p style="text-align: center;">Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน - มีการอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง - สอนตรงวิชาเอก - มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย - มีการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ - มีแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 	<p style="text-align: center;">Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย - ขาดการปรึกษาหารือหรือการให้คำแนะนำ (PLC) อย่างต่อเนื่อง - จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอทำให้เกิดปัญหาในการจัดชั่วโมงสอน - มีความเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน - สื่อสารสนเทศ/เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปัจจัยภายนอก	<p style="text-align: center;">Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนกำลังคน กลยุทธ์ การบริหารงานบุคคล - มีการจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล - มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ เช่น ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เสนอแนะให้คำปรึกษา การมอบหมายงานหน้าที่ - มีการสร้างทัศนคติที่ดีขึ้นให้บุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบ - มีการเน้นให้บุคลากรผลิตสื่อการสอน และใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น 	<p style="text-align: center;">Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายของรัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย - ด้านสื่อการสอน และการใช้เทคโนโลยียังไม่เพียงพอ

ระดมความคิด(Brainstroming)
เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.2.3 แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนคุณภาพ

- มีการวางแผนกำลังคน กลยุทธ์ การบริหารงานบุคคล
- มีการกำหนดนโยบายและระเบียบปฏิบัติต่างๆเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร
- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของงานบุคคลอย่างเป็นระบบ
- มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีการเน้นให้บุคลากรผลิตสื่อเน้นการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
- มีการสำรวจทัศนคติในการทำงาน
- มีการติดตามวัดประเมินผลในระบบและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคล
- มีการนิเทศการสอน ติดตามอย่างเป็นระบบ
- มีแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.1.4. ข้อมูลด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p style="text-align: center;">Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน - โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - จัดการเรียนการสอนยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 - ส่งเสริมความรู้ด้าน ICT และ ส่งเสริมงานอาชีพ 	<p style="text-align: center;">Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง - ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนเอกชน - ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทำให้มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ - วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งบประมาณ - การซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
ปัจจัยภายนอก	<p style="text-align: center;">Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนจึงร่วมกันดูแลพฤติกรรมของนักเรียน - โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดงานต่าง ๆ ของชุมชน - นโยบายการศึกษาของรัฐบาลจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาคนได้เต็มตามศักยภาพ 	<p style="text-align: center;">Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย - อาชีพของผู้ปกครองในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรและรับจ้างส่งผลต่อฐานะของครอบครัว

ระดมความคิด(Brainstroming)
เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.2.4 แนวทางการพัฒนาด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ

1. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. ผลการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูและนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เช่น การเพาะปลูก การทำขนม การเล่นเกมกีฬา
4. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
5. ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อผลการเรียน

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.1.5 ข้อมูลการดำเนินงานจุดเน้น 8 เรื่อง ของโรงเรียนคุณภาพ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
<p>ปัจจัยภายใน</p>	<p>Strengths – จุดแข็ง</p> <p>1. ความปลอดภัย โรงเรียนมีแนวทางในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>2. การประกันคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบและอย่างเข้มแข็ง</p> <p>3. หลักสูตรสมรรถนะ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง ปี 2561 และ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเน้นผู้เป็นสำคัญ หรือ Active Learning โดยสอดแทรกสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน</p> <p>4. การพัฒนาครู ครูมีการอบรม พัฒนาความรู้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนและขยายผลต่อเพื่อนครู</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร้อยละ 100</p> <p>6. การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การวัดผลตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม ฯลฯ</p> <p>7. การนิเทศ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง โดยมีเครื่องมือนิเทศที่หลากหลายตรงตามงานที่นิเทศ</p>	<p>Weaknesses – จุดอ่อน</p> <p>1. ด้านความปลอดภัย ระบบสัญญาณของกล้องวงจรปิดและไฟฟ้าดับบ่อย</p> <p>2. ด้านการประกันคุณภาพ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมของหลักสูตรและเปลี่ยนแปลงตามบริบทที่กำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูยังไม่นำมาใช้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. การพัฒนาครู -</p> <p>5. การเรียนการสอน - สัญญาณ Internet</p> <p>6. การวัดและประเมินผล -</p> <p>7. การนิเทศ -</p>

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
	<p>8. Big data</p> <p>1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทุกระบบ</p> <p>2. การเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนจัดเก็บไว้ใน Google Drive , Cloud และในระบบโปรแกรมทางการศึกษาของ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p>	<p>8. Big data</p> <p>-</p>
ปัจจัยภายนอก	<p>Opportunities – โอกาส</p> <p>1. ชุมชนได้รับความช่วยเหลือด้านความปลอดภัย จากตำรวจสถานีตำรวจอำเภอเขาฉกรรจ์ ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชัยมะนาว</p> <p>2. ได้รับการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะจาก สพป.สระแก้ว เขต 1</p> <p>3. ครูได้รับการอบรมจากสถาบันต่างๆได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>4. ครูได้รับการนิเทศจาก สพป.สระแก้ว เขต 1</p> <p>5. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมการดำเนินงานระบบสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>Threats – อุปสรรค</p> <p>โรงเรียนอยู่ติดถนน ซึ่งเป็นถนนที่มีรถยนต์วิ่งผ่านจำนวนมากพอสมควร</p>

โรงเรียนบ้านธารนพแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ระดมความคิด(Brainstroming)

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

1.2.5 แนวทางการพัฒนาจุดเน้น 8 เรื่อง ของโรงเรียนคุณภาพ

1) ด้านความปลอดภัย

การสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้มีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกและเจตคติที่ดีและมี ทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูและดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญที่โรงเรียนจะต้องมีแผนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เกิดขึ้น.1ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)

2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก มีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนดังต่อไปนี้

1.เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มตาม

ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.เพิ่มความมั่นใจและคุ้มครองประโยชน์ให้ผู้รับบริการทางการศึกษาว่าสถานศึกษาได้จัด การศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถและมีความสุขเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.สถานศึกษาและหน่วยงานที่กำกับดูแลเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่นมีข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจในการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

4.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบายมีข้อมูลสำคัญในภาพรวมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาทุกระดับทุกสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพ

3. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะการทำได้ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้นโดยจะระบุว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) ตัวนำ โดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรที่ปัจจุบันครูใช้ความรู้ (knowledge) เป็นตัวนำ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competenc) ไว้ 6 ประการเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต นิยามและองค์ประกอบของ 6 สมรรถนะที่เด็กไทยควรมีในการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ วัตถุประสงค์จากสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

- 1.สมรรถนะการจัดการตนเอง
- 2.สมรรถนะการสื่อสาร
- 3.สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 4.สมรรถนะการคิดขั้นสูง
- 5.สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

4) การพัฒนาครู

การพัฒนาครูเป็นการดำเนินงานที่พยายามจะสร้างเสริมความรู้ทักษะความสามารถให้บังเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อวิชาชีพการพัฒนาครูเป็นงานที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะการพัฒนาครูจะช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครูช่วยประหยัดเวลาและลดความสูญเปล่า ทำให้รู้งานและทำงานได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพทำให้ครูก้าวทันความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ อยู่เสมอโดยเฉพาะในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

- 1.ช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครูทำให้ครูมีสมรรถภาพในการสอนมีความรู้เพิ่มขึ้นเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น
- 2.การพัฒนาครูช่วยให้เกิดการประหยัดเวลาและลดความสูญเปล่าทางวิชาการ เพราะครูได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพนั้นย่อมไม่ทำอะไรผิดพลาดง่ายๆสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ผลเต็มที่และตรงตามจุดประสงค์
- 3.การพัฒนาครูช่วยให้ครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่หรือครูที่ย้ายไปทำการสอนที่แห่งใหม่เป็นต้น

5) การเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งมีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบที่ หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

6) การวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลควรมุ่งเน้นที่ประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยวัดผล 3 ด้าน คือความสามารถด้านสติปัญญา ความสามารถด้านทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนึงถึงการวัดประเมินผลในด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วย ซึ่งทักษะกระบวนการที่เป็นจุดเน้นในหัวข้อที่ 2 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินจากผลงานของผู้เรียนเป็นหลักโดยใช้กระบวนการสังเกต บันทึก ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับชิ้นงานและวิธีการของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีความต่อเนื่อง

การสัมภาษณ์/การสอบถาม เป็นวิธีการประเมินด้วยการพูดคุย การซักถามตามประเด็นการประเมินที่สนใจ ซึ่งการสัมภาษณ์สามารถกระทำได้ 2 ลักษณะ คือ สัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และไม่เป็นการ เครื่องมือที่ใช้มี 2 แบบ คือ แบบมีโครงสร้าง กึ่งโครงสร้าง และแบบไม่มีโครงสร้าง หรือการสอบถามระหว่างเรียน

การทดสอบเป็นวิธีการประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนควรเลือกใช้เครื่องมือทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลนั้นๆ และต้องมีคุณภาพมีความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) เครื่องมือที่นิยมใช้ เช่น แบบทดสอบแบบอัตนัย และแบบทดสอบแบบตัวเลือก หรืออื่น ๆ

7) การนิเทศ

การช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง บริการ การให้ความร่วมมือและการประสานงานให้บุคคลที่ปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานทำงานได้ดีขึ้น การนิเทศสามารถนำไปใช้กับงานที่ต้องอาศัยผู้ดูแล ตรวจสอบให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ บริการและการบริหารงานเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การนิเทศภายในโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นการนิเทศภายในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือประสานงานให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปรับปรุงตนเองทั้งด้านการสอนบุคลิกภาพสร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนและการรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

8) Big Data

การนำเอา Big Data เข้ามาใช้ในวงการศึกษาเพื่อเอาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตัวผู้เรียนแบบเรียลไทม์และแบบนำประวัติข้อมูลที่ผ่านมาวิเคราะห์ซึ่งจะได้ลักษณะจำเพาะรายบุคคลของนักเรียนมาที่สามารถนำไปใช้เพื่อค้นหาแนวหรือวิธีการสอนที่ได้ผลที่สุดมาใช้

1) ช่วยพัฒนาผลการศึกษาและการพัฒนาของผู้เรียน

จุดมุ่งหมายที่สำคัญและจุดประสงค์หลักในการนำเอา Big Data เข้ามาใช้ในการศึกษาคือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือเพื่อช่วยพัฒนาผลการเรียนพัฒนาการและ ศักยภาพของผู้เรียนโดย การนำเอาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตัวผู้เรียนแบบเรียลไทม์และแบบนำประวัติข้อมูลที่ผ่านมาวิเคราะห์ซึ่งจะได้ลักษณะจำเพาะรายบุคคลของนักเรียนมาที่สามารถนำไปใช้เพื่อค้นหาแนวหรือวิธีการสอนที่ได้ผลที่สุดมาใช้ข้อมูลนักเรียนที่จะนำมาวิเคราะห์นั้นก็มีตั้งแต่ พฤติกรรมขณะเรียน เช่น ระยะเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบ (e-exam) การข้ามข้อสอบและความสัมพันธ์ของคำตอบในข้อสอบแต่ละข้อ เป็นต้น นอกจากนี้ Big Data ยังสามารถช่วยในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการทำรายงานหรือแบ่งกลุ่มเรียนได้อีกด้วย โดยจะแบ่งตามลักษณะของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมและรูปแบบการเรียนที่ใกล้เคียงกันหรือมีความชอบคล้ายคลึงกันมาอยู่กลุ่มเดียว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนสูงสุด เป็นต้น

2) พัฒนาและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์แบบเรียลไทม์

เมื่อผู้เรียนลงเรียนในแผนการเรียนและรายวิชาที่เป็นแบบเฉพาะของตัวเองแล้ว Big Data จะมีบทบาทในการตามเก็บข้อมูลแบบเรียลไทม์เพื่อพัฒนาการเรียนและนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยเหลือได้อย่างเจาะจงและถูกจุดสำหรับผู้เรียนแต่ละคนซึ่งจะนำไปสู่การทำความเข้าใจในบทเรียนที่รวดเร็วขึ้นและผลการเรียนที่ดียิ่งขึ้นอีกทั้งตัวระบบยังเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนได้ติดตาม ผู้เรียนทุกคนแบบเรียลไทม์อีกด้วยเมื่อได้รับข้อมูลของผู้เรียนแบบเรียลไทม์และนั่นหมายถึงเราสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นไปพัฒนาแบบเรียนและคอร์สเรียนได้และระบบวิเคราะห์ยังสามารถช่วยบอกได้อีกว่าจุดไหน หรือหัวข้อไหนที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนโดยวิเคราะห์จากความถี่ในการอ่านหนังสือแต่ละบทระยะเวลาที่ใช้งานและจำนวนคำถามที่เกี่ยวกับบทเรียนนั้นเป็นต้น นอกจากนี้ Big Data ยังสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนแต่ละคนว่าเรียนเป็นอย่างไรบ้างในแต่ละระดับ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนก็จะมีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกันออกไป และวิธีการเรียนที่แตกต่างกันนั่นเองที่มีผลต่อผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1.1 ข้อมูลการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p style="text-align: center;">Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ รวมถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียนพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ มีโครงการสนับสนุนส่งเสริมทักษะอาชีพทุกช่วงชั้น - สำรวจ วิเคราะห์งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ ความถนัด เลือกเส้นทางอาชีพของตนเอง - ประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่จำเป็น - ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีรายได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไป และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ 	<p style="text-align: center;">Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนไม่มีห้องปฏิบัติการด้านทักษะอาชีพ - ขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการฝึกฝนทักษะอาชีพ - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญมาฝึกให้กับนักเรียน
ปัจจัยภายนอก	<p style="text-align: center;">Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัดของตนเองที่จะพัฒนาอาชีพต่อไปในอนาคต - ได้ฝึกปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ 	<p style="text-align: center;">Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีตลาดในการจำหน่ายสินค้า - นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการหารายได้ - ขาดแหล่งเรียนรู้ ฝึกฝนด้านทักษะอาชีพ

ระดมความคิด(Brainstroming)

เรื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1.2 แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย

1. จัดทำโครงการทักษะอาชีพทุกช่วงชั้น เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจการรู้จักตนเอง สามารถวางแผน ตัดสินใจ เลือกเส้นทางและประกอบอาชีพในอนาคต
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน เตรียมความพร้อมและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตลอดจนวางแผนการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
3. เสริมสร้างความสามารถ พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการตลาดแรงงานในอนาคต ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติให้ตระหนักในคุณค่าของอาชีพว่าอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการในการเสริมสร้างทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ฝึกปฏิบัติการด้านอาชีพต่าง ๆ
5. นักเรียนที่ฐานะทางด้านครอบครัวไม่พร้อมที่จะเรียนต่อหรือเด็กด้อยโอกาสทางด้านการศึกษาสามารถทำเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว สามารถนำไปต่อยอดด้านการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง การเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ

3.1.1 ข้อมูลการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัยภายใน	<p style="text-align: center;">Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างพื้นฐานตามหลักสูตรที่ได้มาที่ได้มาตรฐานการเรียนรู้อายวิชาประวัติศาสตร์ - มีการใช้วัสดุ สื่อ การตอนอนิเมชั่นเดอะไดอารี่ ใช้ในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และโครงการพระราชดำริ - มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และรวบรวมในห้องถื่น - มีการส่งเสริมนักเรียนด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อายวิชาประวัติศาสตร์ - มีการเน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Antive learning 	<p style="text-align: center;">Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรทางการศึกษา ด้านการสอนวิชา สอนประวัติศาสตร์ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับสาขาประวัติศาสตร์
ปัจจัยภายนอก	<p style="text-align: center;">Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้อายวิชาประวัติศาสตร์สระแก้วและโครงการพระราชดำริโดยมีเชิงรุก แนวทางการเรียนการสอนAntive learning - มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อายวิชาประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริอย่างเหมาะสม - นักเรียนได้เรียนรู้อายวิชาประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ ผ่านการใช้สื่อต่างๆที่เหมาะสม - นักเรียนได้คิดนอกกรอบและได้คิดวิเคราะห์และปฏิบัติได้จริง 	<p style="text-align: center;">Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สระแก้วและโครงการพระราชดำริ - นักเรียนยังขาดคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

ระดมความคิด(Brainstroming)

เรื่อง การเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ

3.1.2 แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ

- มีการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ
- มีการบูรณาการเรียนรู้อตามตัวชี้วัด
- มีการวางแผนการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ

- มีการเน้นการสอนวิชาประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและโครงการพระราชดำริ แบบเชิงรุกActive learning
- มีการจัดหาสื่อและใช้สื่อการ์ตูนอนิเมชั่นเดอะไดอารี่และ แหล่งเรียนรู้ รวบรวมในท้องถิ่นให้เหมาะสม
- มีการเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขในรายวิชาประวัติศาสตร์
- มีการเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิดนอกกรอบ
- มีการสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้วและ

โครงการพระราชดำริ

- มีกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์...
- มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาประวัติศาสตร์ให้เหมาะสม

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง นโยบาย“พาน้องกลับมาเรียน”

4.1.1 ข้อมูลการพัฒนานโยบาย“พาน้องกลับมาเรียน” ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัย ภายใน	<p style="text-align: center;">Strengths – จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% - ดำเนินกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองผ่านสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ 	<p style="text-align: center;">Weaknesses – จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน
ปัจจัย ภายนอก	<p style="text-align: center;">Opportunities – โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านทักษะอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพและสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน - การดำเนินงานระบบดูแลโดยมีการออกเยี่ยมบ้านครบ 100% - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p style="text-align: center;">Threats – อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ระดมความคิด(Brainstroming)
เรื่อง นโยบาย“พาน้องกลับมาเรียน”

4.1.2.แนวทางการพัฒนานโยบาย“พาน้องกลับมาเรียน”

แนวทางการพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่กัดหล่นและเด็กออกกลางคัน และช่วยเหลือผู้เรียนในทุกระดับ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ Facebookให้เกิดประโยชน์
4. ดำเนินการตามแผนป้องกันไม่ให้เด็กกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบสถานศึกษา โดยใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
5. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ประสบปัญหาความยากจน
 - ปัญหาครอบครัว ปัญหา เนื่องจากมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
 - ปัญหาความเจ็บป่วยและอุบัติเหตุ ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง
 - ปัญหา ด้านการเรียน
 - ปัญหาการขาดเรียนบ่อย เนื่องจากรับจ้างช่วยเหลือในครอบครัว
 - ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวและปัญหาอื่นๆ ในทุกกรณีที่ส่งผลให้เกิดการตกหล่น และออกกลางคัน

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิเคราะห์ SWOT

เรื่อง นโยบาย “ความปลอดภัยสถานศึกษา”

5.1.1 ข้อมูลนโยบาย “ความปลอดภัยสถานศึกษา” ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

	ปัจจัยที่เอื้อประโยชน์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ
ปัจจัย ภายใน	Strengths – จุดแข็ง - ผู้บริหารเข้าใจปัญหา ให้ความสำคัญ มีนโยบาย และวิสัยทัศน์ที่ดี มีการจัดโครงสร้างและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีแนวทางในการจัดการ โดยความร่วมมือกัน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน - โรงเรียน มีอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย - โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ทุกจุดรอบภายในบริเวณโรงเรียน - โรงเรียนมีการติดตั้งระบบพิสูจน์ตัวตนในการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อความปลอดภัยในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต	Weaknesses – จุดอ่อน - ผู้ปกครองไม่ได้ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร เพราะต้องไปทำงาน ปล่อยให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย - เทคโนโลยีการสื่อสารล้ำสมัย เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
ปัจจัย ภายนอก	Opportunities – โอกาส - ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน พร้อมให้ความร่วมมือสนับสนุน ความปลอดภัยสถานศึกษา	Threats – อุปสรรค - ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน บางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือ และมองว่าเป็นนโยบายไกลตัว - ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เพราะต้องประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ระดมความคิด(Brainstroming)
เรื่อง นโยบาย “ความปลอดภัยสถานศึกษา”

5.1.2 แนวทางการพัฒนานโยบาย “ความปลอดภัยสถานศึกษา”

- หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย
- จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
- ให้ความรู้กับนักเรียนในการร่วมกิจกรรมปลอดภัยทุกครั้ง
- จัดครูคอยควบคุมดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง
- ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย
- ประสานงานเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยบนท้องถนน
- จัดหน่วยการปฐมพยาบาล

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1