



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
เรื่อง เรื่องการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน/การ์ตูน



นางสุทธิษา หอมไสย
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านนารนพเก้า อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย
จังหวัดสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน เรื่องการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน/การ์ตูน

() ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย (/) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวสุทธิดา หอมไสย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ **สถานศึกษา** โรงเรียนบ้านธารนพเก้า

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑. **ตำบล** หนองหว้า **อำเภอ** เขาฉกรรจ์

จังหวัด สระแก้ว **รหัสไปรษณีย์** ๒๗๐๐๐ **โทรศัพท์** ๐๙๗๕๖๑๙๘๖ ๐๘๙๒๔๘๕๙๕๖

E-mail : suttisab256๓@gmail.com **เว็บไซต์โรงเรียน** <https://www.thannoppakao.ac.th>

๓.ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข โดยผู้จัดทำคิดว่าการเล่านิทานเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กได้ เพราะนิทานเป็นเรื่องของจินตนาการที่ให้ความบันเทิง สนุกสนาน จากเหตุผลที่กล่าวมา คณะผู้จัดทำมีความสนใจที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน โดยใช้นิทานเป็นสื่อกลาง

นอกจากจะมีการอบรมสั่งสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนบ้านธารนพเก้ามีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัย จึงคิดหาวิธีการที่จะนำมาใช้เป็นรูปแบบที่เห็นชัดเจนและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยมากที่สุดในการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน คือการใช้นิทานคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ครูเล่าจากหนังสือ ครูเล่านิทานประกอบหุ่นมือ นิทานคุณธรรมจากโทรทัศน์หรือคอมพิวเตอร์ โดยการฟังนิทานจบทุกเรื่องจะมีการร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทานเรื่องนั้น ๆ โดยครูจะใช้คำถาม ใครทำอะไร ที่ไหน ได้รับผลอย่างไร ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ เป็นคำถามเพื่อใช้กระตุ้นความคิดของเด็ก

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก นักจิตวิทยาชาวอเมริกันที่ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการทางจริยธรรม โดยเชื่อตามทฤษฎีของเพียเจต์ที่ว่า การตัดสินใจเชิงจริยธรรมจะเป็นการพัฒนาการทางด้านพุทธิปัญญาและออกมาในรูปแบบของการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (Moral Judgement) โดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม (Moral Reasoning) เพราะแสดงให้เห็น ถึงเหตุผลจิตใจหรือแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลในการเลือกกระทำหรือไม่ กระทำในพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่งและจากการศึกษา พบว่าการพัฒนาทางจริยธรรมของมนุษย์นั้น ไม่ได้พัฒนาถึงจุดสมบูรณ์เพียงอายุ ๑๐ ปี แต่มนุษย์ในสภาพปกติจะมีการพัฒนาการทางจริยธรรมอีก หลายขั้นตอนจากอายุ ๑๑ ปี ถึงอายุ ๒๕ ปี การใช้เหตุผลเชิง

จริยธรรม มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ โคลเบอร์ก พิจารณาเห็นว่ามีความสำคัญต่อ พัฒนาการทางการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของบุคคลมี ๔ ด้าน

๑. การกระทำกระตุ้นทางความคิดความเข้าใจ (Cognition) การกระตุ้นเกิดในสถานการณ์ที่ เหมาะสม คือ สถานการณ์ทางสังคมที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สถานการณ์ที่บุคคล มีปัญหาทางจริยธรรมที่ต้องตัดสินใจ

๒. การกระตุ้นทางประสบการณ์ทางสังคม (Social Experience) การกระตุ้นนี้เน้นให้บุคคล มีโอกาสได้ สวมบทบาททางสังคมต่าง ๆ ซึ่งเป็นโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมของผู้อื่น อัน จะเป็นการส่งเสริมให้ พัฒนาการทางการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นไปได้มากขึ้น

๓. บรรยากาศทางจริยธรรมของกลุ่ม บุคคลที่อยู่ในกลุ่มที่มีบรรยากาศทางจริยธรรมในขั้นที่ สูงกว่าตน มี โอกาสได้รับอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงขึ้น โคลเบอร์ก สนับสนุนแนวคิดด้วย หลักฐานการวิจัยในการฝึกให้วัยรุ่นสามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับที่ต่ำ กว่าตนไปใช้

๔. ความขัดแย้งทางความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีของโคลเบอร์กเน้นว่าพัฒนาการ จากขั้นหนึ่งไป อีกขั้นหนึ่งจะเกิดขึ้นต่อเมื่อบุคคลเผชิญหน้ากับปัญหาทางจริยธรรมที่เป็นความขัดแย้ง กับระดับขั้นเดิมของตน จน ทำให้บุคคลต้องมีการจัดระบบความคิดใหม่แล้วจึงพัฒนาการให้เหตุผลเชิง จริยธรรมไปสู่ขั้นที่สูงขึ้นไป โคลเบอร์กเชื่อว่าการพัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์เป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกด้าน

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ต้องการโดยมีการกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม เด็กในวัยนี้จะเริ่มเข้าใจและเริ่มมีจินตนาการ มีการเรียน แบบ และจดจำ การเล่านิทานเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กได้ เพราะนิทานเป็นเรื่องของ จินตนาการที่ให้ความบันเทิง สนุกสนาน จากเหตุผลที่กล่าวมา คณะผู้จัดทำมีความสนใจที่จะส่งเสริมให้เด็ก

ปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน โดยใช้นิทานเป็นสื่อกลาง โดยเน้นการรับรู้ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามต่อตนเองและสังคมสืบต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย นั้น เด็กส่วนใหญ่มีปัญหาด้านความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และเนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัยยังไม่มี ความ คล่องตัวในการใช้กล้ามเนื้ออาจเป็นเพราะเด็กไม่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเท่าที่ควร เนื่องจาก สภาพการอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้านที่มักไม่ปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้มีผลเสียต่อการพัฒนาการ ของเด็ก ในขณะเดียวกันผู้ปกครองมีค่านิยมในการเร่งให้เด็กเขียนหนังสือได้โดยไม่คำนึงถึงความพร้อมของเด็ก และ กระบวนการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนในโรงเรียน ยังขาดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเฉพาะด้าน และครูมีหน้าที่เสนอแนะให้เด็กเกิดความคิดจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ด้วยหลักการและเหตุผล ดังกล่าวดิฉันจึงมีความคิดว่าคุณธรรมและกิจกรรมสร้างสรรค์ งานศิลปะเราสามารถนำ ๒ กิจกรรมนี้มาเชื่อมโยงกันได้ เราสามารถบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อของเด็กปฐมวัย เพื่อให้บรรลุผลและตรงตามหลักสูตรต้องการ

๔.จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

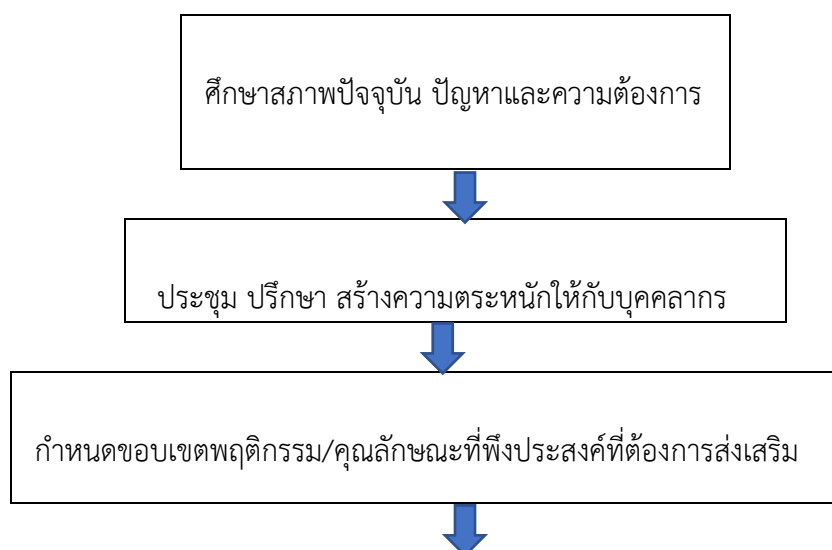
จุดประสงค์

- ๑.เพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการของเด็กปฐมวัย

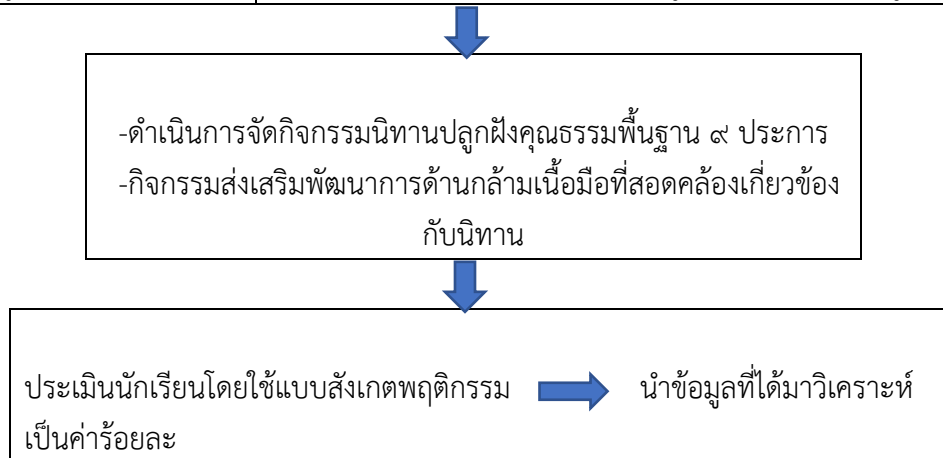
เป้าหมาย

- ๑.นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านธารนพเก้า ตำบลหนองหว้า อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘ คน มีคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ

๕.ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ



คุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ สำหรับเด็กปฐมวัย	พฤติกรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑.ขยัน	ขยันมาโรงเรียน ไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น ขยันทำการบ้าน รับผิดชอบ
๒.ประหยัด	ประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า เช่น สินสอ สี รับประทานอาหารให้หมด จาน
๓.ซื่อสัตย์	ไม่ขโมยของผู้อื่น เก็บของได้นำส่งเจ้าของ ไม่พูดโกหก
๔.มีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบ ส่งการบ้านทันเวลา
๕.สุขภาพ	พูดจาไพเราะ ทำความเคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดหยาบคาย
๖.สะอาด	แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสะอาด เล็บมือ-เท้าสะอาด ไม่เป็นเหา
๗.สามัคคี	รับผิดชอบงานกลุ่มจนเสร็จ
๘.มีน้ำใจ	ช่วยเหลือเพื่อน/ครู แบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อน
๙.กตัญญู	แสดงความรัก เคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครู



การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ โดยใช้นิทาน/การ์ตูนเป็นสื่อ

- ๑.กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคุณธรรมในแต่ละด้าน
- ๒.ครูจัดเตรียมสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทาน นิทานจากหุ่นมือ นิทานจาก YouTube หรือนิทานในรูปแบบอื่น ๆ แล้วแต่ความสะดวกหรือตามความเหมาะสมของแต่ละห้องเรียน แต่เนื้อหาของนิทานต้องเป็นเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ (ระยะเวลาจัดกิจกรรม ๑ ภาคเรียน)
- ๓.นำกิจกรรมสู่ผู้เรียน โดยจะจัดกิจกรรมในตอนเช้าหลังจากตื่นนอนเสร็จก่อนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้ ๓ ขั้นตอน คือ
 - ขั้นนำ** ครูสนทนาถึงชื่อเรื่องของนิทานที่จะเล่าหรือให้นักเรียนดูในวันนี้
 - ขั้นสอน** ครูเล่านิทานหรือเปิดนิทานให้เด็กดู นิทานจบครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้ฝึกทักษะในการฟัง ทักษะในการพูด-ตอบ ถึงเนื้อเรื่องในนิทาน ใครทำอะไร ที่ไหน และได้ผลอย่างไร เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่
 - ขั้นสรุป** ครูสนทนาถึงหลักคุณธรรมจากนิทานที่เด็ก ๆ ได้ฟัง/ดู ในเด็กได้ทราบอีกครั้ง

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับนิทาน นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง

๔.ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ บันทึกข้อมูล สรุปคิดเป็นคำร้อยละ

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านธารนพเก้า หลังได้รับการจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการสำหรับเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการแสวงหาแนวทาง/วิธีการ ในการนำมาจัดกิจกรรมปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมแก่เด็กปฐมวัย ครูได้เรียนรู้ จัดหา นิทานที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาจัดกิจกรรม ครูได้ศึกษาวิธีการแต่งคำคล้องจอง เพื่อนำมาใช้กับนักเรียน และยังมีการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้ประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน

ตารางแสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ

ที่	คุณธรรมพื้นฐาน	คะแนนการประเมิน		คิดเป็นร้อยละ	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
๑.	ขยัน	๑๒	๑๖	๖๓.๑๕	๘๔.๒๑
๒.	ประหยัด	๑๓	๑๘	๖๘.๔๒	๙๔.๗๓
๓.	ซื่อสัตย์	๑๓	๑๗	๖๘.๔๒	๘๙.๔๗
๔.	มีวินัย	๑๑	๑๖	๕๗.๘๙	๘๔.๒๑
๕.	สุภาพ	๑๑	๑๖	๕๗.๘๙	๘๔.๒๑
๖.	สะอาด	๑๑	๑๖	๕๒.๖๓	๘๔.๒๑
๗.	สามัคคี	๑๓	๑๗	๖๘.๔๒	๘๙.๔๗
๘.	มีน้ำใจ	๑๓	๑๗	๖๘.๔๒	๘๙.๔๗
๙.	กตัญญู	๑๗	๑๘	๘๙.๔๗	๙๔.๗๓
รวมคะแนน		๑๑๓	๑๕๑		
คิดเป็นร้อยละ		๖๖.๐๘	๘๘.๓๐	๖๖.๐๘	๘๘.๓๐
ค่าการพัฒนา		๓๘		๒๒.๒๒	

หมายเหตุ นักเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐานระดับปฐมวัย ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒/๑ โรงเรียนบ้านธารนพเก้า ที่ได้รับการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ โดยนิทาน/การ์ตูน วิเคราะห์ได้ดังนี้

นักเรียนอนุบาล ๒/๑ ก่อนการจัดกิจกรรม ได้คะแนนรวม ๑๑๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๘ หลังจัดกิจกรรม ได้คะแนนรวม ๑๕๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ ค่าการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๗.ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี
๒. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนอย่างเป็นระบบ
๓. การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ดูอบอุ่น สะอาด ปลอดภัย
๔. นิทาน/การ์ตูนเป็นสื่อที่นักเรียนสนใจ เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๘.บทเรียนที่ได้รับ

นิทานสามารถนำมาใช้เป็นสื่อกลางที่ดีมากในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย แต่ที่มีความสำคัญอีกอย่างก็คือ บุคลิกภาพของครูผู้สอน ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้มีผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมในเด็กปฐมวัย ครูต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรพร้อมที่จะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด พร้อมทั้งจะแนะนำพร้อมที่จะชี้ให้นักเรียนเข้าใจผลของการทำความดี หรือผลของการทำในสิ่งที่ไม่ควรกระทำ

นิทานเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโต พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงได้ เพียงแค่ในระหว่างที่เล่านิทานได้มีการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในเนื้อหาของนิทานให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน ได้เคลื่อนไหวกระโดดไปตามเนื้อหาในนิทาน

๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ช่วยให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ในขณะที่เด็กฟังนิทาน และเนื้อหาในนิทานส่วนใหญ่จะมีการสอดแทรกคุณธรรม ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และยังทำให้เด็กมีสมาธิยาวนานขึ้น จากการตั้งใจในการฟังนิทาน ทำให้เกิดการคิด จินตนาการ มีความกล้าแสดงออก

๓. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยให้เด็กมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กในระหว่างการฟังนิทาน และเนื้อหาในนิทานมีการสอดแทรกเรื่องการใช้ชีวิตประจำวัน ให้อารมณ์รักชาติ รักสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น

๔. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ช่วยให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การฟัง การพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัย และยังช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต ช่างคิด ช่างซักถาม มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

๙.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. การเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองหว้า เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารประชาสัมพันธ์ ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านธารนพเก้า
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซันมะนาว

๒. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

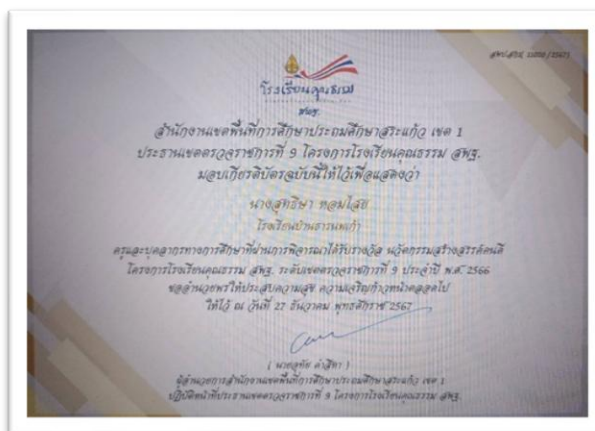
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
- ได้รับเกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจาก สพ.ส.สระแก้ว ๑.
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตตรวจการที่ ๙



ภาคผนวก

- เกียรติบัตรที่ได้รับ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

เกียรติบัตรที่ได้รับ



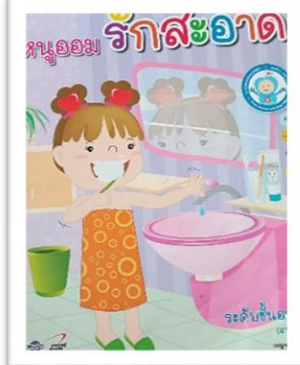
ภาพกิจกรรมการเล่นิทาน/การ์ตูน



ภาพกิจกรรมการเล่นิทาน/การ์ตูน



นิทานส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ





รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง

การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน/การ์ตูน



♥ “ปลูกฝังคุณธรรม นำพาเด็กดี มีความสุข
ด้วยนิทาน/การ์ตูน สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน” ♥



กิจกรรมเล่านิทาน/การ์ตูน



เด็กมีส่วนร่วม สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คุณธรรมที่ปลูกฝัง

- ♥ ซื่อสัตย์
- ♥ มีวินัย
- ♥ รับผิดชอบ
- ♥ เมตตา
- ♥ อยู่อย่างพอเพียง
- ♥ มุ่งมั่นในการทำความดี



นางสุทริษา หอมไสย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า

อำเภอเวียงกรรจ จังหวัดสระแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1