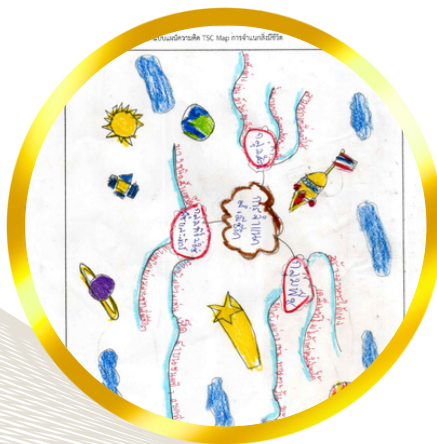




Best Practice

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning
ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ตามแผนความคิด TSC Map
เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวยุรีพร คำล้าน
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านราษฎร์นุญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ผลงานนวัตกรรม Best Practice เล่มนี้ เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการเตรียมคนไทยรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถนำมาใช้พัฒนานักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น รู้สึกท้าทายและเกิดความมั่นใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning

จึงสามารถส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปสู่การคิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชีวิตประจำวันและการทำงาน เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกรักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้นวัตกรรม Best Practice เล่มนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานนวัตกรรม Best Practice เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านที่สนใจ ไม่มากก็น้อย

นางสาวยุริพร คำลำน
โรงเรียนบ้านธารนพเก้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
- ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
- ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
- ปัจจัยความสำเร็จ	5
- บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	5
- การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	6
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- ใบกิจกรรม/ใบงาน/Power point ช่วยสอน	
- แบบบันทึกคะแนน/บันทึกใบกิจกรรม	
- แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบประเมินสมรรถนะ	
- ผลงานนักเรียน	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวยุริพร คำล้าน
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน	บ้านธารนพเก้า อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ประเภทผลงาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตเพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงานเหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิด เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณและความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านความรู้ เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากนักเรียนไม่เกิดองค์ความรู้กับตัวผู้เรียนหลังเรียนจบของแต่ละเรื่อง เรียนจบเป็นเรื่องราวแล้วจำเนื้อหาไม่ได้ ผลการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้จัดทำจึงคิดแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ TSC Map

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้หลังเรียนจบของแต่ละเรื่อง
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 19 คน โรงเรียนบ้านธารนพเก้า ร้อยละ 70 เกิดองค์ความรู้หลังเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้หลังเรียนจบของแต่ละเรื่องและมีทักษะกระบวนการคิดมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปลองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารนพเก้า ทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



3.1 ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน (Plan)

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน เอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด

3.1.3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบกระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map

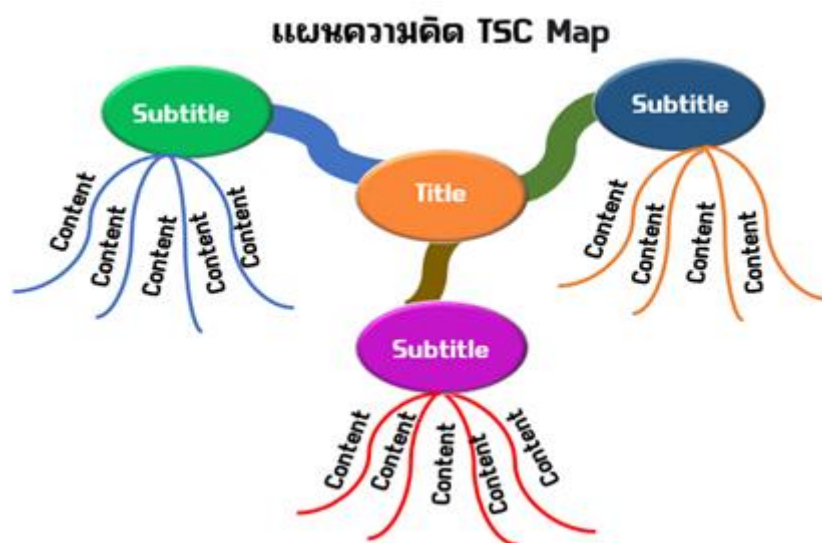
3.2 ขั้นการทำงานตามแผน (Do)

3.2.1 ดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map

3.2.2 แผนความคิด TSC Map คือ การสรุปความสำคัญในเรื่องที่เรียนให้เป็นแผนผัง โดยเนื้อเรื่องที่สรุปต้องมีรายละเอียด ดังนี้

- T หมายถึง Title คือ ชื่อเรื่องที่เรียน
- S หมายถึง SubTitle คือ หัวข้อย่อย
- C หมายถึง Content คือ เนื้อหาอย่างย่อ

นักเรียนออกแบบแผนความคิดด้วยตัวเองแต่ในแผนความคิดนั้นต้องมี ชื่อเรื่องที่เรียน หัวข้อย่อย และเนื้อหาอย่างย่อ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



3.3 ขั้นการประเมินผล C (Check)

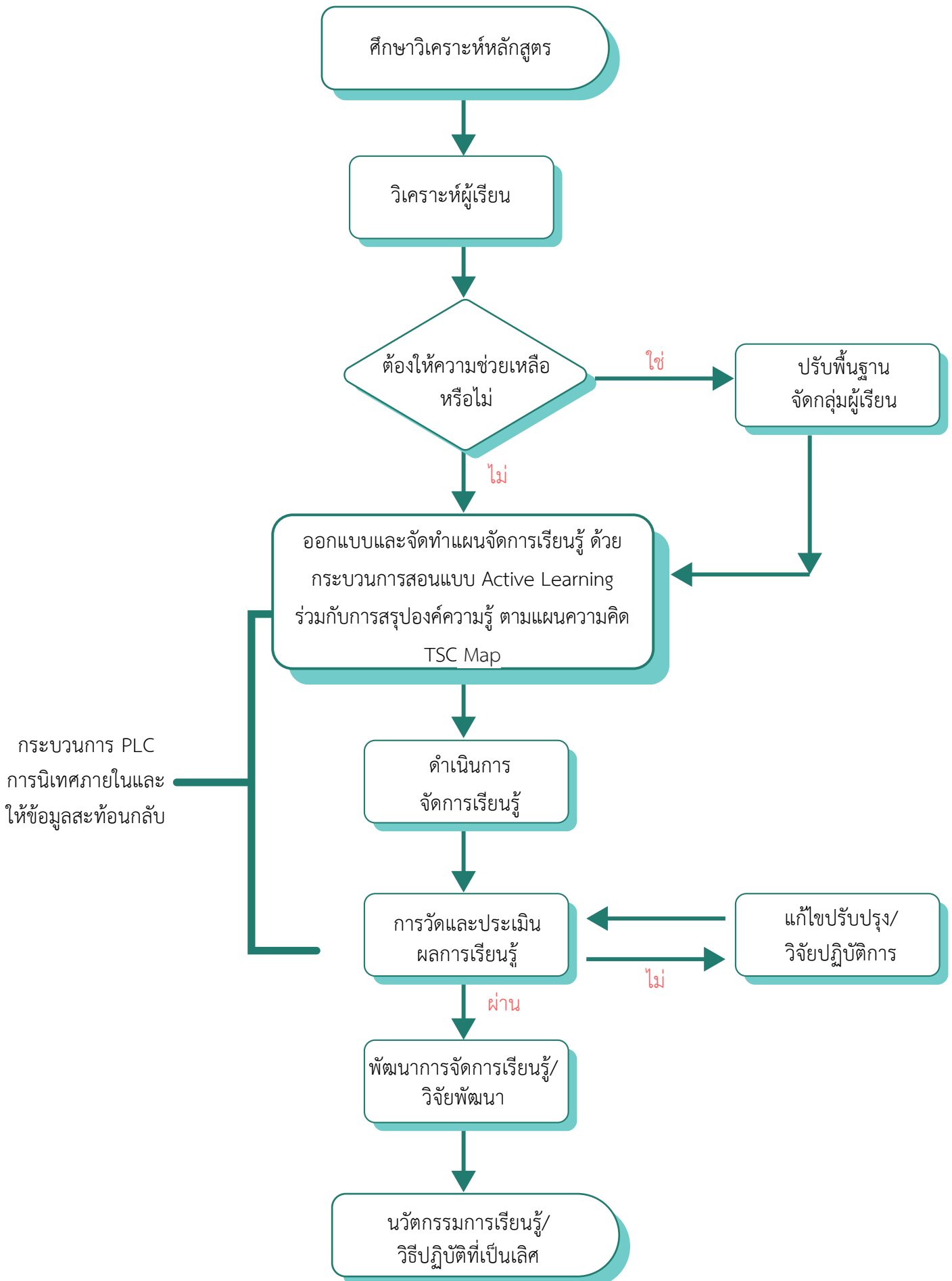
3.3.1 สรุปผลจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map

3.3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการทำและออกแบบแผนความคิด TSC Map

3.4 การปรับปรุงแก้ไข A (Action)

3.4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและนำไปใช้กับวิชาอื่นต่อไป

ลำดับขั้นตอนการพัฒนา (Flow Chart) แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map ให้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการสรุปองค์ความรู้ ตามแผนความคิด TSC Map เป็นการทบทวนความรู้ในเรื่องที่เรียนให้เป็นองค์ความรู้ของตัวเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจในความคิดรวบยอดได้เป็นอย่างดี

4.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สนใจใฝ่รู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แสดงความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจมากขึ้น

4.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืนในเนื้อหาที่เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

4.4 ผู้เรียนที่เรียนอ่อนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพราะนอกจากเนื้อหาวิทยาศาสตร์แล้วยังได้ใช้ความรู้ทางศิลปะมาใช้ในการทำแผนความคิด TSC Map

4.5 เมื่อเรียนจบปีการศึกษาให้ผู้เรียนรวบรวมผลงานตัวเองจัดทำเป็นรูปเล่มรวมเนื้อหาทุกเรื่องไว้ด้วยกัน จะเป็นเอกสารฉบับสรุปความรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนแต่ละคนสามารถใช้เป็นเอกสารสำหรับอ่านทบทวนได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การสนับสนุน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกจากผู้บริหารในด้านต่างๆ เช่น สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณที่เหมาะสม

5.2 ความมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้บริหาร มุ่งพัฒนานักเรียนให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทุกกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถได้รับประสบการณ์ที่ดี

5.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 นักเรียนให้ความร่วมมือ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.5 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออนุญาตให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ตลอดจนชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนและให้ความร่วมมือแก่โรงเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและออกแบบกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่

6.2 การส่งเสริมการคิดต้องอาศัยการฝึกฝน ดังนั้น การเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด ครูต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทของนักเรียน ซึ่งแผนความคิด TSC Map เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

6.3 ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

6.4 การให้นักเรียนลงมือทำงานด้วยตัวเอง จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีจิตวิทยาศาสตร์ ความกล้าแสดงออกเชื่อมั่นในผลงาน ตอบข้อซักถามของผู้สนใจได้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่ผลงาน

- 1) เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ตามแผนความคิด TSC Map เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและคณะครูในโรงเรียน
- 2) เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการสรุปองค์ความรู้ตามแผนความคิด TSC Map ผ่านช่องทาง facebook

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว41101

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต

เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ผู้สอน : นางสาวยุริพร คำล้าน

รายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 18 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านธารนพเก้า

◆ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 1.3 ป.4/1 จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

◆ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต มาจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตออกจากกันได้ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มพืช 2) กลุ่มสัตว์ 3) กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

◆ จุดประสงค์การเรียนรู้

① ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มได้ (K)

② ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตเป็นเกณฑ์ได้ (P)

③ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

- นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

◆ สาระการเรียนรู้

① สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สิ่งมีชีวิต มีอยู่รอบตัวเรามากมาย สิ่งที่เรานำมาพิจารณาในการจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่ม เรียกว่า เกณฑ์ โดยเราสามารถใช่เกณฑ์ความเหมือนและความแตกต่างจากลักษณะของสิ่งมีชีวิต เช่น การเคลื่อนที่ การสร้างอาหาร เป็นต้น ซึ่งสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มพืช คือกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่สามารถสร้างอาหารได้เองจากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยอาศัยรงควัตถุสีเขียวที่พืชสร้างขึ้น เรียกว่า คลอโรฟิลล์ พืชสามารถเคลื่อนไหวได้แต่เคลื่อนที่ไม่ได้ เช่น มะพร้าว ไม้ เฟิร์น กุหลาบ เป็นต้น

2) กลุ่มสัตว์ คือ กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถสร้างอาหารได้เอง ต้องกินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร เพื่อให้พลังงานในการดำรงชีวิต สัตว์เคลื่อนไหวร่างกายและเคลื่อนที่ได้ เช่น สุนัข แมว ปลา นก เป็นต้น

3) กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ คือ กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่ทำหน้าที่ย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ บางชนิดสามารถเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่ได้ บางชนิดสามารถสร้างอาหารได้เอง แต่บางชนิดไม่สามารถสร้างอาหารได้ เช่น เห็ด รา แบคทีเรีย ไวรัส เป็นต้น

❷ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

◆ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการคิด | ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

◆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ มีวินัย | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ มีจิตสาธารณะ |

◆ กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement Phase)

1. ครูทักทายนักเรียน (เตรียมความพร้อมด้วย เพลง ตบมือ ตบอกล ตบไหล่)
2. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะเรียนในวันนี้ให้นักเรียนทราบ (การจำแนกสิ่งมีชีวิต)
3. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับโลกของเราประกอบด้วยสิ่งต่างๆ

มากมายทั้งมีชีวิตและไม่ชีวิต ซึ่งมีประเด็นในการถามดังนี้

คำถามที่ 1 : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าสิ่งใดคือสิ่งมีชีวิต (แนวคำตอบ: อีสระ เช่น หายใจได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ เคลื่อนที่ได้ เป็นต้น)

คำถามที่ 2 : ในชีวิตประจำวันนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตใดบ้าง (แนวคำตอบ: คน ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว เป็นต้น)

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนดูภาพ ใน Power Point เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต (มะละกอ ข้าง แมว ปะการัง กิ้งก่า ดาวเรือง เห็ด กล้วยไม้ พารามีเซียม มอสส์) ให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม ดังนี้

คำถามที่ 1 : ภาพนี้มีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง นักเรียนรู้จักหรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามอย่างอิสระ (แนวตอบ : มะละกอ ข้าง แมว ปะการัง กิ้งก่า ดาวเรือง เห็ด กล้วยไม้ พารามีเซียม มอสส์)

3. ครูแจกใบงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดสิ่งมีชีวิตต่างๆ ได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีอะไรบ้าง (นักเรียน ตอบตามความเข้าใจ เช่น จัดออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มพืช ประกอบด้วย มะละกอ ดาวเรือง กล้วยไม้ มอสส์ 2) กลุ่มสัตว์ ประกอบด้วย ข้าง แมว ปะการัง กิ้งก่า 3) กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ประกอบด้วย เห็ด พารามีเซียม)

4. ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าใช้เกณฑ์อะไรในการจัดสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เหล่านั้นออกเป็นกลุ่ม (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ลักษณะของสิ่งมีชีวิต การกินอาหาร การสร้างอาหาร การย่อยสลายสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร)

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุปผล (Explanation Phase)

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปผลเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต โดยใช้ลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่สังเกตได้เป็นเกณฑ์

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิตในกลุ่มต่างๆ ใน Power Point เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมวงล้อ (ทำนายว่าสิ่งมีชีวิตอยู่ในกลุ่มไหน)

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ว่า “รา แบคทีเรีย ไวรัส ยีสต์ เป็นต้น เราเรียกรวมว่า จุลินทรีย์ ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า เพราะมีขนาดเล็กมาก ซึ่งจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์กับเราและเราสามารถรับประทานได้ในชีวิตประจำวัน เช่น จุลินทรีย์ที่อยู่ในโยเกิร์ต คือ แบคทีเรียที่สามารถย่อยสลายโปรตีนในนม ทำให้เกิดการหมักของสารอาหาร จึงทำให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายของเราได้ เป็นต้น”

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรม เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

◆ การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มได้	- การตรวจผลงาน ตรวจความถูกต้อง ความเป็นระเบียบ ของชิ้นงาน	- ใบงาน - แบบบันทึก คะแนนใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มโดยใช้ความเหมือนและ	- การบันทึกแบบ ประเมินทักษะ กระบวนการ การจำแนกสิ่งมีชีวิต	- แบบประเมินใบ กิจกรรมการจำแนก สิ่งมีชีวิต	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตเป็นเกณฑ์ได้		-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การบันทึกแบบประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

◆ สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สสวท.
- 2) Power Point เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยรูปแบบวิธีการสอนแบบสืบเสาะ 5E โดยการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ใช้สื่อใบกิจกรรม ใบงานและสื่อ Powerpoint นักเรียนสามารถสังเกตและบรรยายลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มได้เป็นอย่างดี สามารถเปรียบเทียบ จำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต แต่ละกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 19 คน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต และสามารถอธิบายการจำแนกสิ่งมีชีวิตได้ จากการทำใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 1 คน ร้อยละ 90 จำนวน 2 คน ร้อยละ 95 จำนวน 8 คนและร้อยละ 100 จำนวน 8 คน สรุปได้ว่านักเรียนได้คะแนนใบงาน ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/skill)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 19 คน นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง จากการทำใบกิจกรรม เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 7 คน และร้อยละ 100 จำนวน 12 คน และนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 19 คน สรุปได้ว่านักเรียนได้คะแนนใบกิจกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

3. แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ใบกิจกรรม
เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

สมาชิกในกลุ่ม

1.ชั้น.....เลขที่.....
2.ชั้น.....เลขที่.....
3.ชั้น.....เลขที่.....
4.ชั้น.....เลขที่.....
5.ชั้น.....เลขที่.....
6.ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิต

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต

คณะนันท

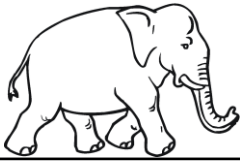
ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่มีพืชและสัตว์

กุหลาบ



ช้าง



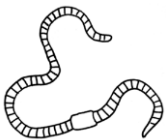
กล้วย



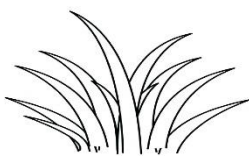
เพื่อน



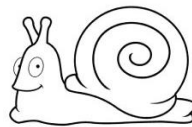
๒. ใต้เดือนดิน



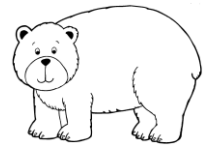
หญ้า



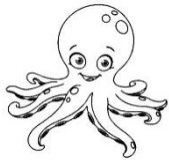
หอยทาก



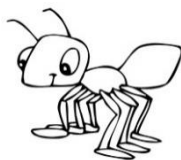
หม



หมึก



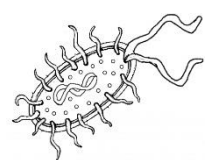
มดแดง



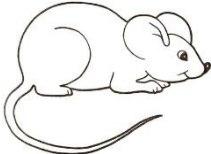
มอส



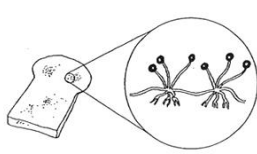
แบบคที่เรีย



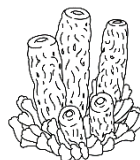
ทพ



ร



ปะการัง



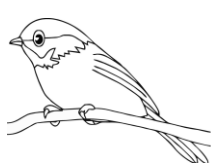
บ๊ว



ସୂଚକ



นก



กล้วยไม้



เห็ด

[illegible]

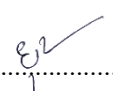
Power Point ช่วยสอน



Power Point ช่วยสอน
เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบบันทึกคะแนนใบงานของนักเรียนด้านความรู้ (Knowledge)
 รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว41101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (20)	คะแนนที่ ได้รับการ แก้ไข	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	เด็กชายกิตติภพ ดอนสมจิตร	19	-	95.00	ผ่าน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ต้องได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.	เด็กชายตะวัน วารินทร์	20	-	100	ผ่าน	
3.	เด็กชายชัยวิทย์ แก้วทอง	19	-	95.00	ผ่าน	
4.	เด็กชายกิตติพงศ์ คำล้าน	20	-	100	ผ่าน	
5.	เด็กชายธีราทร วัฒนสิงห์	20	-	100	ผ่าน	
6.	เด็กชายอดิสร หนูคำ	16	-	80.00	ผ่าน	
7.	เด็กชายภัทรพล ประทุมทอง	18	-	90.00	ผ่าน	
8.	เด็กชายพัฒนพล ศรีจำปา	19	-	95.00	ผ่าน	
9.	เด็กชายศุภวิท สีม่วง	18	-	90.00	ผ่าน	
10.	เด็กชายนันทกร โพธิสาร	19	-	95.00	ผ่าน	
11.	เด็กชายธีรภัทร์ แซ่สันเทียะ	20	-	100	ผ่าน	
12.	เด็กชายพัชรพล ไชยสุมิน	19	-	95.00	ผ่าน	
13.	เด็กหญิงณัฐชา ปลั่งกลาง	19	-	95.00	ผ่าน	
14.	เด็กหญิงปิยานุช ไชยชาติ	20	-	100	ผ่าน	
15.	เด็กหญิงจิรภิญญา เกื้อนทุ่ง	20	-	100	ผ่าน	
16.	เด็กหญิงสุนัฐชา รักขาว	19	-	95.00	ผ่าน	
17.	เด็กหญิงชยารัตน์ ชันทะเสน	20	-	100	ผ่าน	
18.	เด็กหญิงณัฐธิตา อ้นบุตร	19	-	95.00	ผ่าน	
19.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ จันทะสอน	20	-	100	ผ่าน	

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
 (นางสาวยุรีพร คำล้าน)
 ครูผู้สอน

แบบประเมินใบกิจกรรมของนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ (Process)
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว41101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	เนื้อหาถูกต้อง			ความสวยงาม			เวลา			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	เด็กชายกิตติภพ ตอนสมจิตร	✓				✓		✓			8
2.	เด็กชายตะวัน วารินทร์	✓			✓			✓			9
3.	เด็กชายชัยวิทย์ แก้วทอง	✓			✓			✓			9
4.	เด็กชายกิตติพงศ์ คำล้าน	✓			✓			✓			9
5.	เด็กชายธีราทร วัฒนสิงห์	✓				✓		✓			8
6.	เด็กชายอดิสร หนูคำ	✓			✓			✓			9
7.	เด็กชายภัทรพล ประทุมทอง	✓			✓			✓			9
8.	เด็กชายพัฒนพล ศรีจำปา	✓			✓			✓			9
9.	เด็กชายศุภวิท สีม่วง	✓			✓			✓			9
10.	เด็กขายนันทกร โพธิสาร	✓			✓			✓			9
11.	เด็กชายธีรภัทร์ แซ่สันเทียะ	✓			✓			✓			9
12.	เด็กชายพัชรพล ไชยสุมิน	✓			✓			✓			9
13.	เด็กหญิงณัฐชา ปลั่งกลาง	✓			✓			✓			9
14.	เด็กหญิงปิยานุช ไชยชาติ	✓				✓		✓			8
15.	เด็กหญิงจิรวิญญา เกื่อนทุ่ง	✓				✓		✓			8
16.	เด็กหญิงสุนัฐชา รักขาว	✓				✓		✓			8
17.	เด็กหญิงชยรัตน์ ชันทะเสน	✓				✓		✓			8
18.	เด็กหญิงณัฐทิศา อ้นบุตร	✓				✓		✓			8
19.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ จันทะสอน	✓			✓			✓			9

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวยุรีพร คำล้าน)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป (7 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ใบกิจกรรม เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามหัวเรื่องที่กำหนด รายละเอียดครอบคลุมสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามหัวเรื่องที่กำหนด รายละเอียดครอบคลุมสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหารายละเอียด สาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความสวยงาม	ความสมดุลของงาน มีความประณีต มีระเบียบ ตกแต่งสีสันสวยงาม มีความน่าสนใจ	ความสมดุลของงาน มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม	ขาดความสมดุลของงาน ความมีระเบียบ การตกแต่งใบงานขาดความน่าสนใจ
เวลา	ส่งใบงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งใบงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งใบงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้านทักษะกระบวนการ (Process)

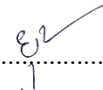
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว41101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	การวางแผน ขั้นตอนการ ทำงาน			การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน			การแสดง ความคิดเห็น			การนำเสนอ ผลงาน			คุณภาพของ ผลงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	เด็กชายกิตติภพ ดอนสมจิตร	✓			✓			✓			✓				✓		14
2.	เด็กชายตะวัน วารินทร์	✓			✓			✓			✓				✓		14
3.	เด็กชายชัยวิทย์ แก้วทอง	✓			✓			✓			✓				✓		14
4.	เด็กชายกิตติพงษ์ คำลั่น	✓			✓			✓			✓			✓			15
5.	เด็กชายธีรภัทร วัฒนสิงห์	✓			✓			✓			✓				✓		14
6.	เด็กชายอดิสร หนูคำ	✓			✓			✓			✓				✓		14
7.	เด็กชายภัทรพล ประทุมทอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
8.	เด็กชายพัฒนพล ศรีจำปา	✓			✓			✓			✓			✓			15
9.	เด็กชายศุภวิท สีม่วง	✓			✓			✓			✓			✓			15
10.	เด็กชายนันทกร โพธิสาร	✓			✓			✓			✓				✓		14
11.	เด็กชายธีรภัทร์ แซ่สันเทียะ	✓			✓			✓			✓			✓			15
12.	เด็กชายพัชรพล ไชยสุมิน	✓			✓			✓			✓			✓			15
13.	เด็กหญิงณัฐชา ปลั่งกลาง	✓			✓			✓			✓			✓			15
14.	เด็กหญิงปิยนุช ไชยชาติ	✓			✓			✓			✓				✓		14
15.	เด็กหญิงจิรภิญญา เกื่อนทุ่ง	✓			✓			✓			✓				✓		14
16.	เด็กหญิงสุนัฐชา รักขาว	✓			✓			✓			✓				✓		14
17.	เด็กหญิงชยารัตน์ ชันทะเสน	✓			✓			✓			✓				✓		14
18.	เด็กหญิงณัฐทิศา อ้นบุตร	✓			✓			✓			✓				✓		14
19.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ จันทะสอน	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวยุรีพร คำลั่น)
ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป (12 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนผลการทำงานกระบวนการกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผน ขั้นตอนการทำงาน	1. มีร่องรอยการวางแผนการทำงาน 2. ปฏิบัติตามแผนเพื่อพัฒนางาน	1. มีร่องรอยการวางแผนการทำงาน 2. ไม่ปฏิบัติงานตามแผน	1. ขาดร่องรอยวางแผนทำงาน 2. ไม่ปฏิบัติงานตามแผน
2. การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน	1. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน 2. ทุกคนทำตามหน้าที่ที่รับมอบหมาย	1. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน 2. สมาชิกไม่ปฏิบัติตามหน้าที่	1. ไม่กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ 2. ขาดความร่วมมือ
3. การแสดงความคิดเห็น	1. มีการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน 2. มีการอภิปรายตกลงแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน	1. มีการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน 2. ไม่มีการอภิปรายตกลงแนวทางในการปฏิบัติงาน	1. ไม่มีการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน 2. ไม่มีการอภิปรายตกลงแนวทางในการปฏิบัติงาน
4. การนำเสนอผลงาน	1. นำเสนอผลงานตามรูปแบบที่กำหนด 2. ออกเสียงถูกต้องชัดเจน 3. พุดจบเนื้อหาในเวลา กำหนด	1. นำเสนอผลงานตามรูปแบบที่กำหนด 2. ออกเสียงถูกต้อง 3. พุดจบเนื้อหาไม่ตรงเวลา	1. นำเสนอไม่ครบตามรูปแบบ 2. ออกเสียงไม่ถูกต้อง 3. จบเนื้อหา ไม่ตรงเวลา
5. คุณภาพของผลงาน	1. ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด 2. เสร็จทันตามกำหนดเวลา 3. สวยงามสะอาดตา	1. ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด 2. ช้ากว่ากำหนดไม่เกิน 5 นาที 3. สวยงาม	1. ไม่ครบรูปแบบที่กำหนด 2. งานเสร็จช้า 3. ไม่สวยงาม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)
 รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว41101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	เกณฑ์ ประเมิน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	เด็กชายกิตติภพ ดอนสมจิตร	✓			✓				✓		8	ดี
2.	เด็กชายตะวัน วารินทร์	✓			✓			✓			9	ดี
3.	เด็กชายชัยวิทย์ แก้วทอง	✓			✓			✓			9	ดี
4.	เด็กชายกิตติพงศ์ คำลั่น	✓			✓			✓			9	ดี
5.	เด็กชายธีรภัทร วัฒนสิงห์	✓			✓			✓			9	ดี
6.	เด็กชายอดิสร หนูคำ	✓			✓				✓		8	ดี
7.	เด็กชายภัทรพล ประทุมทอง	✓			✓				✓		8	ดี
8.	เด็กชายพัฒนพล ศรีจำปา	✓			✓				✓		8	ดี
9.	เด็กชายศุภวิท สีม่วง	✓			✓				✓		8	ดี
10.	เด็กขายนันทกร โพธิสาร	✓			✓				✓		8	ดี
11.	เด็กชายธีรภัทร์ แซ่สันเทียะ	✓			✓				✓		8	ดี
12.	เด็กชายพัชรพล ไชยสุมิน	✓			✓				✓		8	ดี
13.	เด็กหญิงณัฐชา ปลั่งกลาง	✓			✓				✓		8	ดี
14.	เด็กหญิงปิยานุช ไชยชาติ	✓			✓				✓		8	ดี
15.	เด็กหญิงจิรภิญญา เกื้อนพุง	✓			✓			✓			9	ดี
16.	เด็กหญิงสุนัฐชา รักขาว	✓			✓				✓		8	ดี
17.	เด็กหญิงชยารัตน์ ชันทะเสน	✓			✓			✓			9	ดี
18.	เด็กหญิงณัฐทิศา อ้นบุตร	✓			✓				✓		8	ดี
19.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ จันทะสอน	✓			✓			✓			9	ดี

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
 (นางสาวยุริพร คำลั่น)
 ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป (7 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	ส่งงานครบก่อนกำหนด หรือตรงเวลานัดหมาย ปฏิบัติจนเป็นนิสัยและ ชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่มีการชี้แจงกับครูมี เหตุผลที่รับฟังได้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ต้องมีการดักเตือน แนะนำหรือให้กำลังใจ
ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการ แสวงหาข้อมูล จดบันทึก และสรุปความรู้อย่าง มีเหตุผลทุกครั้ง	กระตือรือร้นในการแสวงหา ข้อมูล จดบันทึกและสรุป ความรู้ อย่างมีเหตุผล บางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นในการ แสวงหาข้อมูล ไม่มีการ จดบันทึกและสรุป ความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรค ปรับปรุง พัฒนาการทำงานและ ผลงานด้วยตนเองทุกครั้ง	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรค ปรับปรุง พัฒนาการทำงานและ ผลงานด้วยตนเองบางครั้ง	ไม่ทุ่มเทและไม่อดทน ในการทำงาน ไม่ปรับปรุงพัฒนาการ ทำงาน

แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว41101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งมีชีวิต เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการแก้ปัญหา			รวม 9 คะแนน	เกณฑ์ ประเมิน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	เด็กชายกิตติเทพ ตอนสมจิตร	✓				✓			✓		7	ดี
2.	เด็กชายตะวัน วารินทร์	✓			✓			✓			9	ดี
3.	เด็กชายชัยวิทย์ แก้วทอง	✓			✓			✓			9	ดี
4.	เด็กชายกิตติพงศ์ คำล้าน	✓			✓			✓			9	ดี
5.	เด็กชายธีรภัทร วัฒนสิงห์	✓			✓			✓			9	ดี
6.	เด็กชายอดิสร หนูคำ	✓				✓			✓		7	ดี
7.	เด็กชายภัทรพล ประทุมทอง	✓				✓			✓		7	ดี
8.	เด็กชายพัฒนพล ศรีจำปา	✓				✓			✓		7	ดี
9.	เด็กชายศุภวิท สีม่วง	✓				✓			✓		7	ดี
10.	เด็กขายนันทกร โพธิสาร	✓				✓			✓		7	ดี
11.	เด็กชายธีรภัทร์ แซ่สันเทียะ	✓				✓			✓		7	ดี
12.	เด็กชายพัชรพล ไชยสุมิน	✓			✓				✓		8	ดี
13.	เด็กหญิงณัฐชา ปลั่งกลาง	✓			✓				✓		8	ดี
14.	เด็กหญิงปิยานุช ไชยชาติ	✓			✓				✓		8	ดี
15.	เด็กหญิงจิรภิญญา เกื้อนทุ่ง	✓			✓			✓			9	ดี
16.	เด็กหญิงสุนัฐชา รักขาว	✓			✓				✓		8	ดี
17.	เด็กหญิงชยารัตน์ ชันทะเสน	✓			✓			✓			9	ดี
18.	เด็กหญิงณัฐทิศา อ้นบุตร	✓			✓				✓		8	ดี
19.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ จันทะสอน	✓			✓			✓			9	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวยุรีพร คำล้าน)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป (7 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 มีความสามารถในการรับส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ 1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ 1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
2. ความสามารถในการคิด 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ใบกิจกรรม
ชื่อ: การจำแนกสิ่งมีชีวิต

สมาชิกในกลุ่ม 5

1. ด.ช. วิชาญ วิชาญ	ด.ช. วิชาญ	ชั้น ป.4/2 เลขที่ 8
2. ด.ช. ศุภวิชญ์ วิชาญ	ด.ช. วิชาญ	ชั้น ป.4/2 เลขที่ 9
3. ด.ช. วิชาญ วิชาญ	ด.ช. วิชาญ	ชั้น ป.4/2 เลขที่ 10
4. ด.ช. วิชาญ วิชาญ	ด.ช. วิชาญ	ชั้น ป.4/2 เลขที่ 11

คำชี้แจง ให้จำแนกสิ่งมีชีวิตตามลักษณะ

ลักษณะที่ 1	ลักษณะที่ 2	ลักษณะที่ 3
กลุ่มที่ 1 สิ่งมีชีวิต อาณาจักร พืช	กลุ่มที่ 2 สิ่งมีชีวิต อาณาจักร สัตว์	กลุ่มที่ 3 สิ่งมีชีวิต อาณาจักร เชื้อรา
		

6/8/67

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ น.ศ. เพ็ญพัฒน์ เล็กสุจินต์ ชั้น ๗/๑ เลขที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ ด.ญ. วัลลภ นิตพร พวงแสง

ชั้น 9/4/1 เลขที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



การจำแนกสิ่งมีชีวิต

สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต
ที่ไม่สามารถ
ดำรงชีพได้
สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต
ซึ่งไม่สามารถดำรงชีพได้
เพราะอยู่ในภาวะจำศีล
หรืออยู่ในภาวะจำศีล

กลุ่มสัตว์

สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต

กลุ่มพืช

สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต
ซึ่งสามารถดำรงชีพได้
ได้จากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง
เช่น พืช สัตว์

สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต
ซึ่งไม่สามารถดำรงชีพได้

สิ่งมีชีวิตที่มีชีวิต
ซึ่งไม่สามารถดำรงชีพได้
เพราะอยู่ในภาวะจำศีล
หรืออยู่ในภาวะจำศีล

12/10/2567

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ ด.ญ. ลัดดาวัลย์

ด้านทิศ

ชั้น ๗/๑ เลขที่ ๑๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต

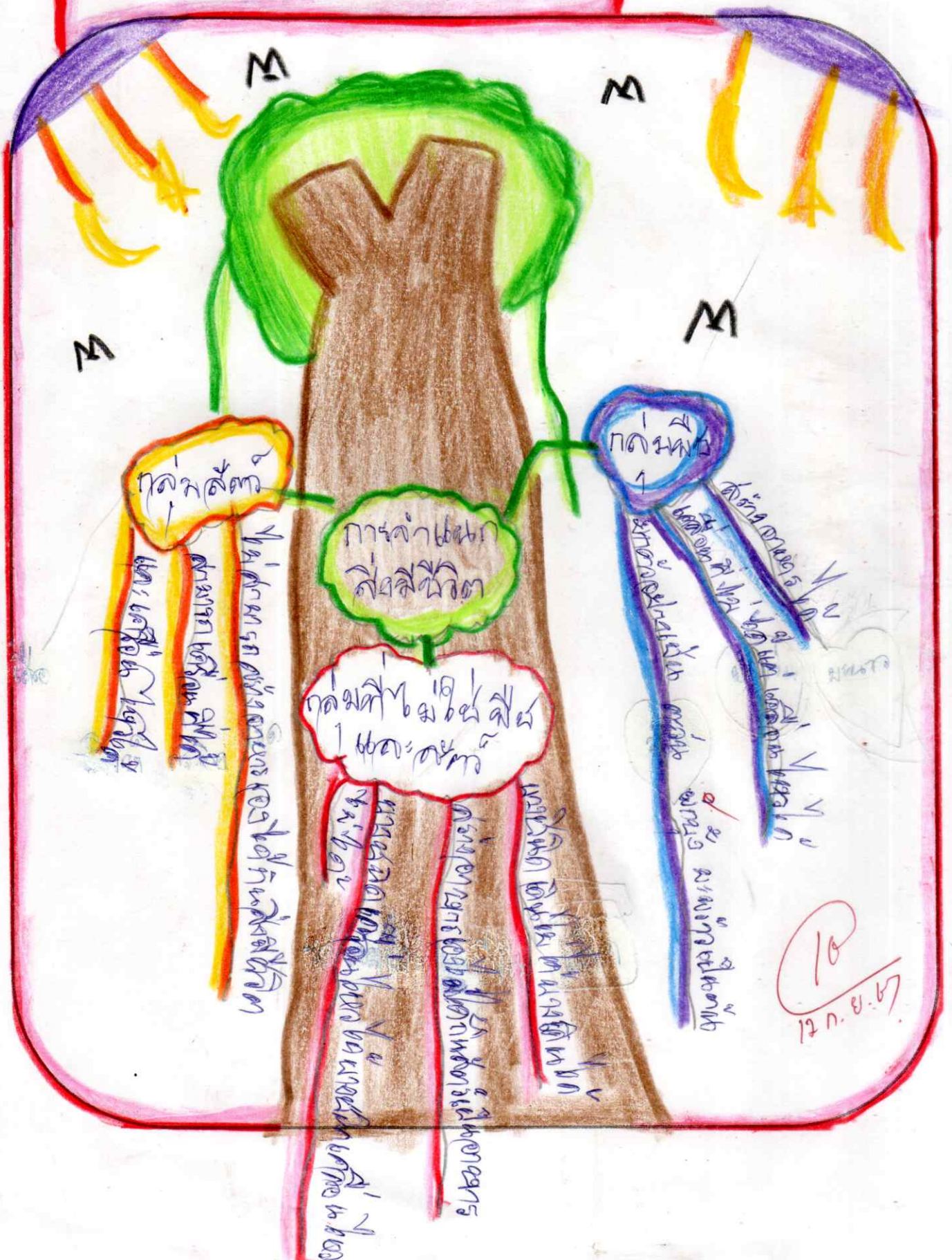


ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ-สกุล: เลขที่:

ชั้น 1/2 เลขที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ ด.ญ.กิตติพงษ์ คำ ล้าท

ชั้น ป.4/2 เลขที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต

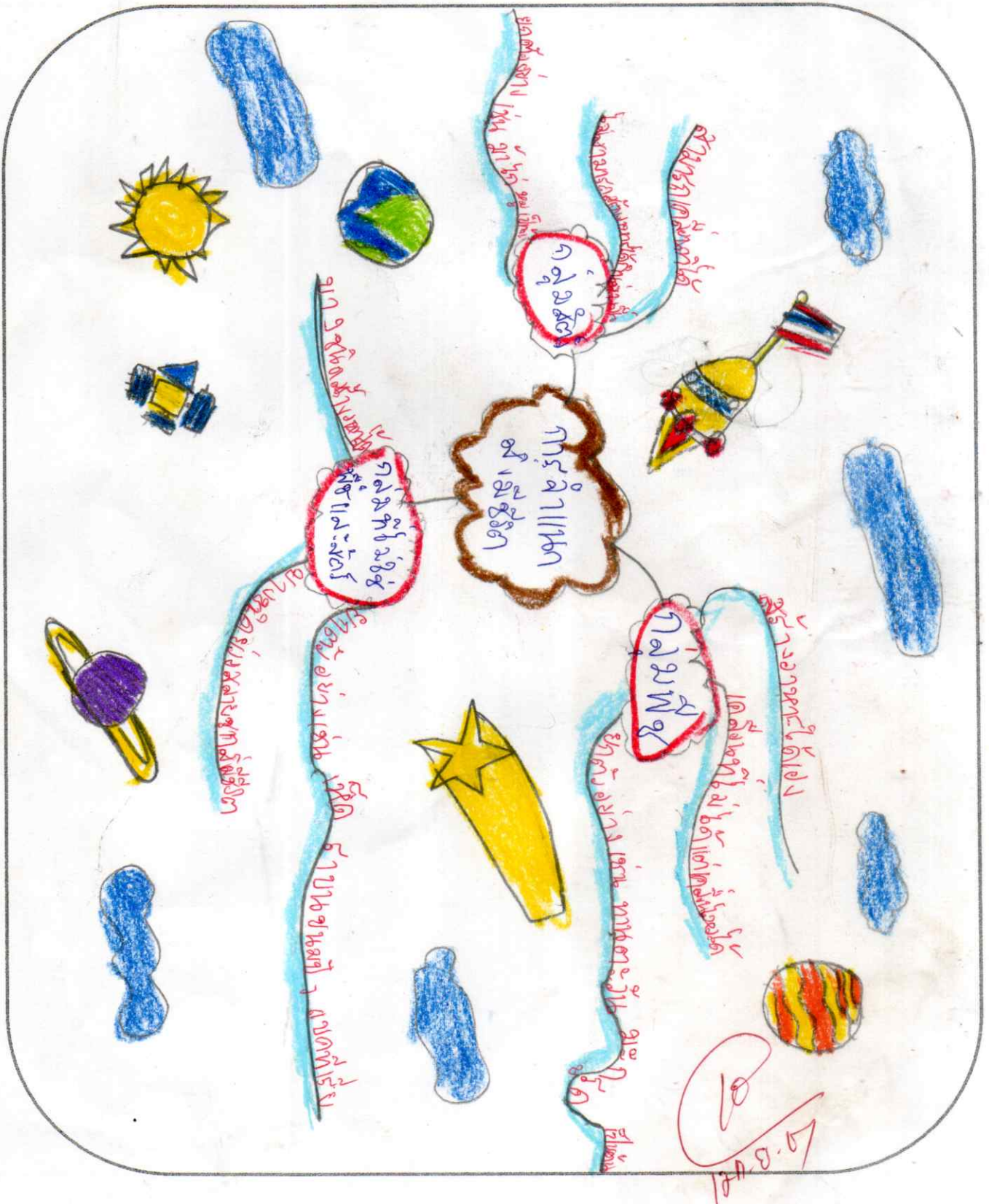


ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ ว.ร.ศ.พร วัฒนวงศ์

ชั้น ๖/๔๒ เลขที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



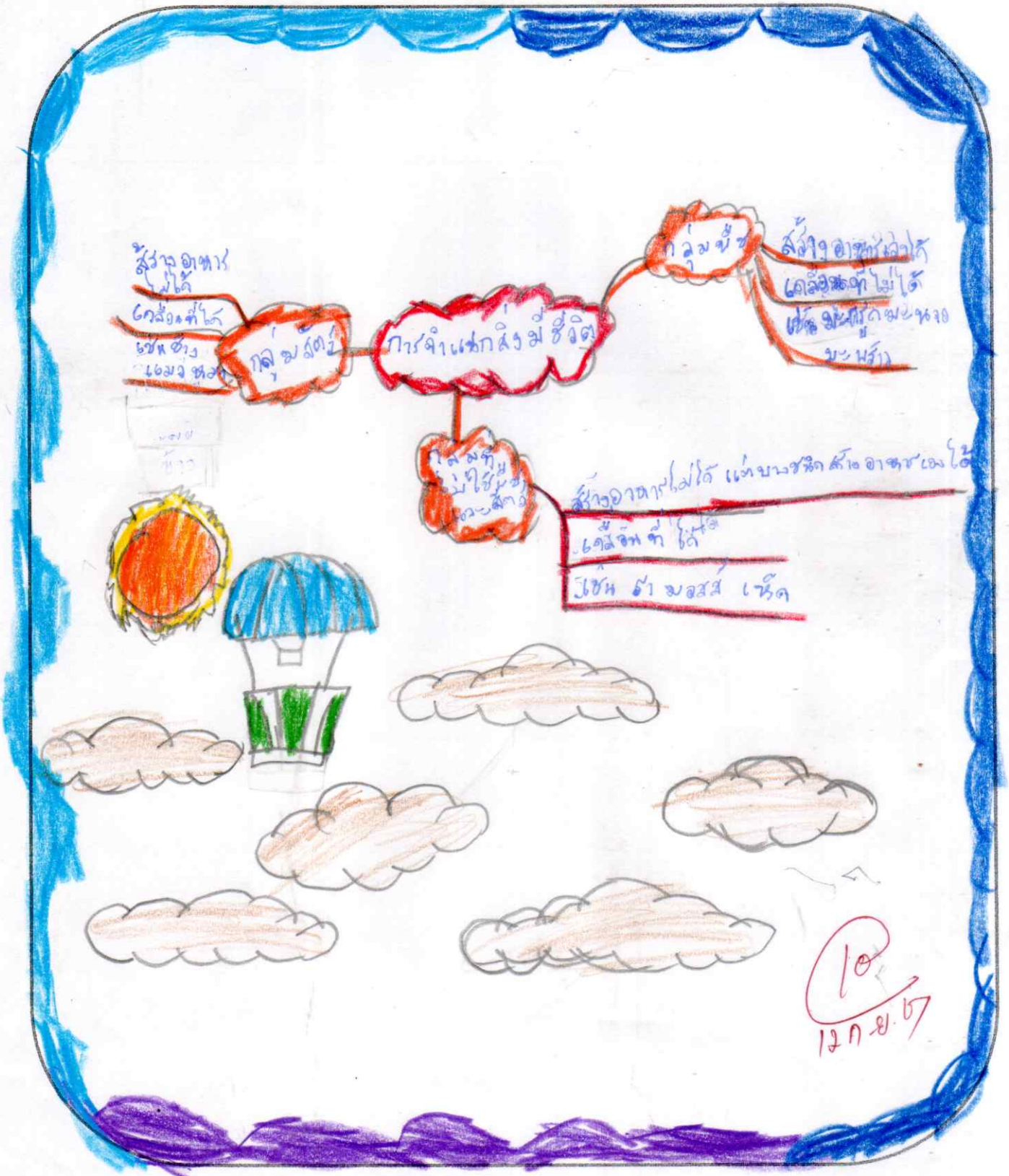
ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ คัทธินา

ไผ่สุรินทร์

ชั้น ๑/๒ เลขที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



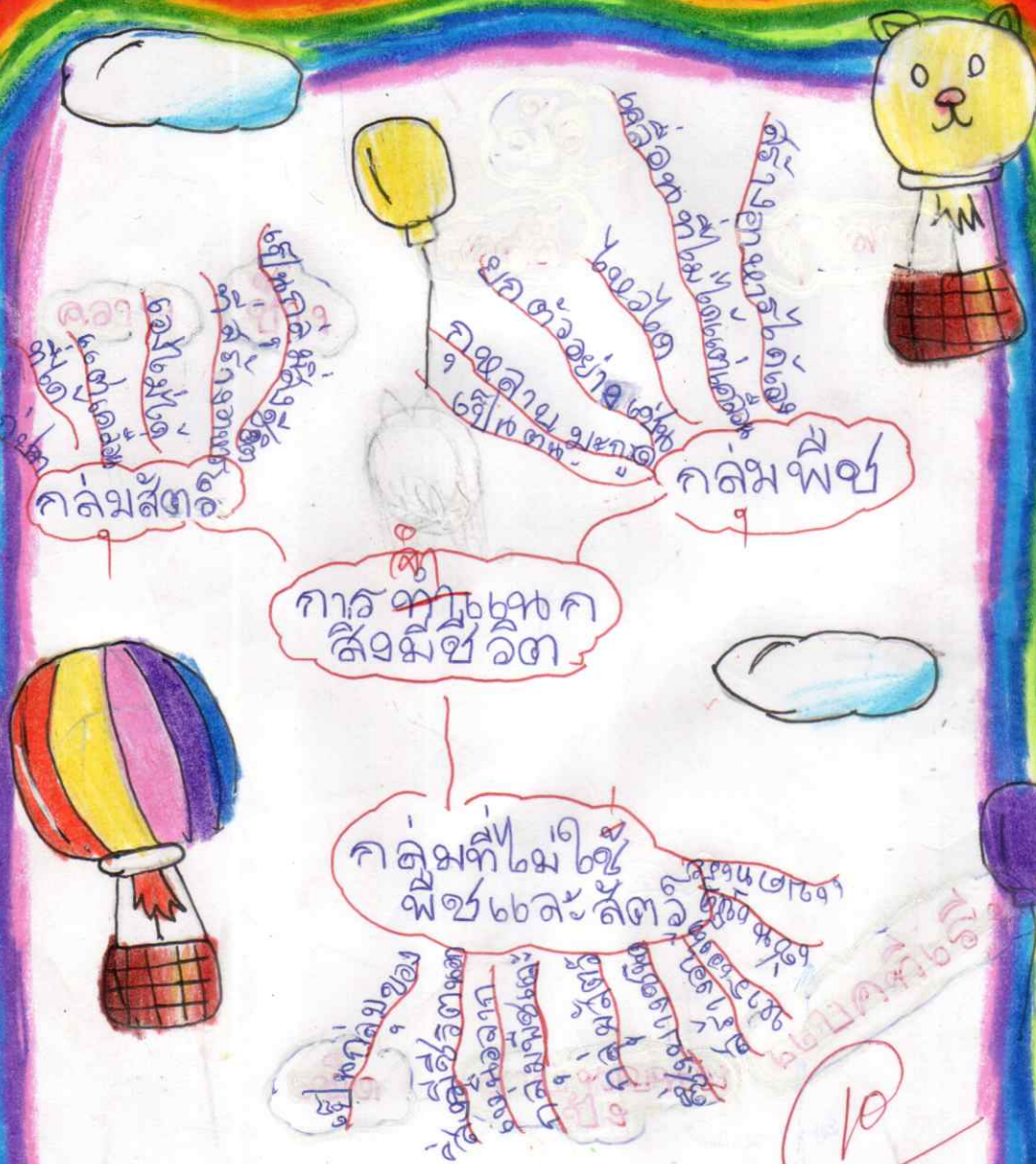
10
12 ก.ย. ๖7

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ ด.ช. อธิคุณ ภู่อ่อน

ชั้น ๑/๑ เลขที่ ๒๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



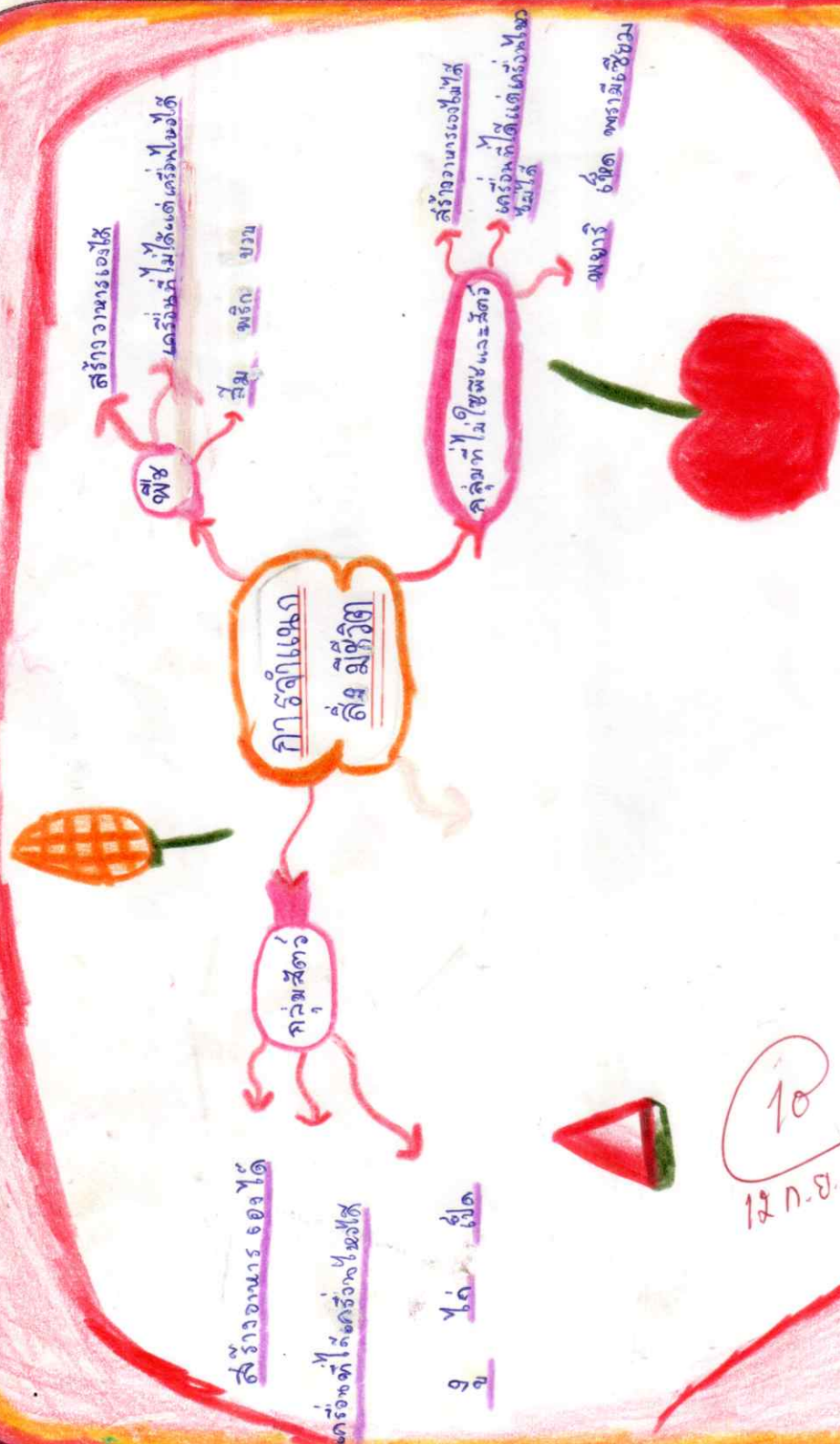
10
12.๑.๖๗

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ-สกุล-วิชา- ร.ร.

ชั้น 1.6 เลขที่ 11/15

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนความคิด TSC Map การจำแนกสิ่งมีชีวิต



10
12 ก.ย. 67

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อริยา

พจนานุกรม กนกพงศ์

วันที่ 14/10 เวลา 7.30

คะแนน

80

50

6.00 / 7

คำชี้แจง : ให้ทำใบงานจำนวนสี่ชีวิตโดยบันทึกชื่อสัตว์ กลุ่มสัตว์ และอยู่ใต้น้ำพื้นและสัตว์

กุหลาบ 	ช้าง 	กล้วย 	เฟิร์น 
โลโซตีนเต็น 	หญ้า 	หอยทาก 	หมี 
หมึก 	มดแดง 	มอส 	แบคทีเรีย 
งู 	วา 	ปะการัง 	บัว 
ผึ้ง 	นก 	กล้วยไม้ 	เห็ด 

กลุ่มพืช

กุหลาบ

หญ้า

เฟิร์น

มอส

กล้วยไม้

↓

กลุ่มสัตว์

ช้าง

หมี

มดแดง

นก

ปลา

↓

กลุ่มใต้น้ำพื้นและสัตว์

ปะการัง

หอยทาก

แบคทีเรีย

เห็ด

[illegible]

ใบमान เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ ช.ส.ส.ส. นามสกุล วังมาลี ชั้น ป.4/2 เลขที่ 5

คะแนน

80
80

60/100

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มสัตว์ กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กุหลาบ 	ช้าง 	กล้วย 	เฟิร์น 
ไส้เดือนดิน 	หญ้า 	หอยทาก 	หมี 
หมึก 	มดแดง 	มอส 	แบคทีเรีย 
หนู 	รา 	ปลาทู 	บัว 
ผึ้ง 	นก 	กล้วยไม้ 	เห็ด 

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, หอยทาก, ไส้เดือนดิน, มดแดง, มอส, แบคทีเรีย, รา, หนู, ปลาทู, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด	ช้าง, หมี, มดแดง, ปลา, นก, หนู, ไส้เดือนดิน, หอยทาก, แบคทีเรีย, เห็ด	กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, บัว, กล้วยไม้, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อัครวิ นามสกุล จันท ชั้น 4 เลขที่ 6

คะแนน

16

30

100%

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มสัตว์ และกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสัตว์

กุหลาบ 	ช้าง 	กล้วย 	เฟิร์น 
ไส้เดือนดิน 	หญ้า 	หอยทาก 	หมี 
หมึก 	มดแดง 	มอส 	แบคทีเรีย 
หนู 	วา 	ปลาการ์ 	บัว 
ผึ้ง 	นก 	กล้วยไม้ 	เห็ด 

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มไม่ใช่ว่าพืชและสัตว์
กุหลาบ หญ้า ผักกาด เห็ด 	ช้าง มดแดง ปลาการ์ วา 	กล้วยไม้ เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....		คะแนน 18 วันที่.....	
คำชี้แจง : ให้จำแนกรายงานสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่มีชีวิตและสัตว์			
ภาพ	ช้าง	กล้วย	เฟิร์น
			
ไส้เดือนดิน	หญ้า	หอยทาก	หมี
			
หมึก	มดแดง	มอสส์	แมลงปอเขียว
			
หนู	รา	ปลาการ์ตูน	บัว
			
ผึ้ง	นก	กล้วยไม้	เห็ด
			
กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่มีชีวิตและสัตว์	
กล้วยไม้ ✓	ช้าง ✓	รา ✓	
หญ้า ✓	มดแดง ✓	แมลงปอเขียว ✓	
กล้วย ✓	ปลาทู ✓		
เฟิร์น ✓	ผีเสื้อ ✓		
มอสส์ ✓	ไก่ ✓		
เห็ด ✓	หมู ✓		
	คน ✓		
	ปลา ✓		

ใบงาน เรื่อง การจำกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ-นามสกุล อริศรา นามสกุล อริศรา ชั้น ป.4/2 เลขที่ 8

คำชี้แจง: ให้จำจำแนกจำนวนสิ่งมีชีวิตตามเป็นกลุ่มสัตว์ กลุ่มสัตว์ และกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสัตว์

คะแนน

19

/ 20

60.00%

กุหลาบ 	ช้าง 	กล้วย 	เฟิร์น 
ไส้เดือนดิน 	หญ้า 	หอยทาก 	หมู 
หมึก 	มดแดง 	มอส 	แมลงปอ 
หนู 	รา 	ปะการัง 	บัว 
ผึ้ง 	นก 	กล้วยไม้ 	เห็ด 

กลุ่มพืช

กุหลาบ

หญ้า

เฟิร์น

มอส

เห็ด

กล้วยไม้

กลุ่มสัตว์

ช้าง

หมู

แมลงปอ

มดแดง

นก

กลุ่มทั้งพืชและสัตว์

ไส้เดือนดิน

หอยทาก

รา

ปะการัง

บัว

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.ร.ร.กนก นามสกุล ศิริวงษ์ ชั้น ป.4/2 เลขที่ 9

คะแนน 18/20

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, บัว	ช้าง, หมี, หมึก, มดแดง, มอส, หนู, นก, ผึ้ง	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, แบคทีเรีย, รา, ปะการัง, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.ร.ร.กนก นามสกุล ศิริวงษ์ ชั้น ป.4/2 เลขที่ 9

คะแนน 19/20

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, บัว	ช้าง, หมี, หมึก, มดแดง, มอส, หนู, นก, ผึ้ง	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, แบคทีเรีย, รา, ปะการัง, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.ร.ร.กนก นามสกุล ศิริวงษ์ ชั้น ป.4/2 เลขที่ 9

คะแนน 20/20

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, บัว	ช้าง, หมี, หมึก, มดแดง, มอส, หนู, นก, ผึ้ง	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, แบคทีเรีย, รา, ปะการัง, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.ร.ร.กนก นามสกุล ศิริวงษ์ ชั้น ป.4/2 เลขที่ 9

คะแนน 19/20

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วย, เฟิร์น, บัว	ช้าง, หมี, หมึก, มดแดง, มอส, หนู, นก, ผึ้ง	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, แบคทีเรีย, รา, ปะการัง, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.อ.อ.อ.อ. นามสกุล อ.อ.อ.อ.อ. วันที่ 19/7 เลขที่ 19

คะแนน 19/30

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ	ช้าง	เห็ด
กล้วย	หมี	มดแดง
เฟิร์น	มอส	แบคทีเรีย
กล้วยไม้	หมึก	รา
บัว	หนู	ปะการัง
ไส้เดือนดิน	ผึ้ง	หอยทาก
มดแดง	นก	กล้วยไม้
มอส	เห็ด	

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.อ.อ.อ.อ. นามสกุล อ.อ.อ.อ.อ. วันที่ 19/7 เลขที่ 19

คะแนน 19/30

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ	ช้าง	เห็ด
กล้วย	หมี	มดแดง
เฟิร์น	มอส	แบคทีเรีย
กล้วยไม้	หมึก	รา
บัว	หนู	ปะการัง
ไส้เดือนดิน	ผึ้ง	หอยทาก
มดแดง	นก	กล้วยไม้
มอส	เห็ด	

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.อ.อ.อ.อ. นามสกุล อ.อ.อ.อ.อ. วันที่ 19/7 เลขที่ 19

คะแนน 19/30

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ	ช้าง	เห็ด
กล้วย	หมี	มดแดง
เฟิร์น	มอส	แบคทีเรีย
กล้วยไม้	หมึก	รา
บัว	หนู	ปะการัง
ไส้เดือนดิน	ผึ้ง	หอยทาก
มดแดง	นก	กล้วยไม้
มอส	เห็ด	

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ อ.อ.อ.อ.อ. นามสกุล อ.อ.อ.อ.อ. วันที่ 19/7 เลขที่ 19

คะแนน 19/30

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ	ช้าง	เห็ด
กล้วย	หมี	มดแดง
เฟิร์น	มอส	แบคทีเรีย
กล้วยไม้	หมึก	รา
บัว	หนู	ปะการัง
ไส้เดือนดิน	ผึ้ง	หอยทาก
มดแดง	นก	กล้วยไม้
มอส	เห็ด	

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ ณัฏฐพร วิชา นามสกุล วิชา วันที่ 14/12 เลขที่ 12

คะแนน 80
80

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วยไม้, เฟิร์น, กล้วย, มอส, รา, เห็ด, ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด	ช้าง, หมี, มดแดง, มอส, หนู, กล้วยไม้, เห็ด	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ ณัฏฐพร วิชา นามสกุล วิชา วันที่ 14/12 เลขที่ 12

คะแนน 19
80

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วยไม้, เฟิร์น, กล้วย, มอส, รา, เห็ด, ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด	ช้าง, หมี, มดแดง, มอส, หนู, กล้วยไม้, เห็ด	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด

ใบงาน เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ ณัฏฐพร วิชา นามสกุล วิชา วันที่ 14/12 เลขที่ 12

คะแนน 80
80

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

กลุ่มพืช	กลุ่มสัตว์	กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
กุหลาบ, กล้วยไม้, เฟิร์น, กล้วย, มอส, รา, เห็ด, ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด	ช้าง, หมี, มดแดง, มอส, หนู, กล้วยไม้, เห็ด	ไส้เดือนดิน, หอยทาก, หมึก, แบคทีเรีย, มดแดง, หนู, ปะการัง, บัว, ผึ้ง, นก, กล้วยไม้, เห็ด

