

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม (Best practices)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการสอนบาสเกตบอล (basketball dribbling) โดยการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวสายรุ้ง สารสุภาพ ครู คศ.3 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านธารนพเก้า

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเทคนิควิธีการและขั้นตอนที่หลากหลาย เช่น

- ขั้นนำสู่บทเรียน ได้ใช้กระบวนการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า ในสิ่งที่จะเรียน โดยใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม เช่น วีดิโอความรู้ สื่อแผนภาพ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

- ขั้นอธิบายและสาธิต อธิบายและสาธิตอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบสื่อแผนภาพและอุปกรณ์

- ขั้นฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน จากง่ายไปหายาก สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมตลอดจนหลักธรรมต่าง ๆ

- ขั้นพัฒนาความรู้หรือการนำไปใช้ โดยใช้กิจกรรมหรือเกมนันทนาการให้ผู้เรียนเรียนอย่าง สนุกสนานทำงานเป็นทีม มีน้ำใจนักกีฬา

- สรุปสาระสำคัญจากการเรียนการสอน เน้นย้ำทักษะที่ถูกต้องแนวทางการพัฒนาและศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมมีการบันทึกการประเมินผล หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แจ้งผลการ ประเมินให้ผู้เรียนทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองและครูผู้สอนได้ปรับปรุง วิธีการแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตามลักษณะของวิชาทุกกิจกรรม ประเมินผลครอบคลุมตามหลักการวัดผลประเมินผลรายวิชาพลศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ กติกาและทักษะที่ถูกต้อง

2. ด้านเจตคติที่ดีมีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความหมายและสนุกสนาน

3. ด้านทักษะปฏิบัติได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

4. ด้านคุณลักษณะ มีความมุ่งมั่นในการฝึกทักษะ มีน้ำใจนักกีฬา

5. ด้านสมรรถภาพทางกาย มีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายปฏิบัติทักษะได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก เป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกสถาบันการศึกษาให้ความสนใจและให้ความสำคัญมาตั้งแต่ต้นนโยบายปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโดยหลักการแล้ว การเรียนรู้เชิงรุก คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องหาความหมายและทำความเข้าใจด้วยตนเองหรือร่วมกันกับเพื่อน เช่น ร่วมสืบค้นหาคำตอบ ร่วมอภิปราย ร่วมนำเสนอ และสรุปความคิดรวบยอดกัน หรือเป็นการเปลี่ยนผู้เรียน จากผู้นั่งฟังเพียงอย่างเดียว (Passive learning) มาเป็นผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่ผู้สอนกำหนด

โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วยตัวผู้เรียนเอง แล้ว ผสมผสานกับความรู้เดิมที่มีอยู่ให้เกิด การสร้างมโนทัศน์ในองค์ความรู้นั้น ๆ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ ไปทดลองฝึกใช้ทักษะ แล้วนำเสนอต่อ กลุ่มเพื่อยืนยันความรู้ที่ถูกต้อง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจะต้อง เน้นการลงมือกระทำหรือลงมือปฏิบัติ เป็น หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมของผู้เรียนเสมอ ทั้งนี้ ในการเรียนการสอนพลศึกษา ก็เป็นอีกรายวิชาหนึ่งได้เน้น การสอนที่เป็นภาคปฏิบัติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และต้องมีความเข้าใจในทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา โดยเน้น ให้ผู้เรียนมี ความสุข และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายามของ ตนอย่าง เต็มที่ทั้งในการเล่นและกีฬาทุก ๆ ประเภท โดยเฉพาะกีฬาที่เน้นทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล บาสเกตบอล และอื่น ๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาบาสเกตบอล ให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนกีฬาบาสเกตบอล(การเลี้ยงบอล) ตามกระบวนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน เชิงคุณภาพนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.ขั้นตอนการดำเนินงาน / กระบวนการผลิตผลงาน การใช้วงจรเดมมิ่ง(PDCA) ในการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ
การวางแผน (P : Plan)	⇒ ศึกษา วิเคราะห์แบบฝึกต่าง ๆ ที่เหมาะสมและพัฒนาทักษะ กีฬาการเลี้ยงบาสเกตบอล ⇒ ออกแบบแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการเลี้ยงบอลในกีฬา บาสเกตบอล
การปฏิบัติ(D : Do)	⇒ ทดลองฝึก / ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะ กีฬาบาสเกตบอล ⇒ พัฒนาแบบฝึกเพื่อหาความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นที่ สอน และความแตกต่างระหว่างบุคคล
การตรวจสอบ/ประเมิน (C : Check)	⇒ ทดสอบทักษะแบบฝึกกับนักเรียนอาสาสมัคร ⇒ ประเมินการฝึกของอาสาสมัคร
ปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา(A : Act)	⇒ พัฒนา ปรับปรุงรูปแบบฝึกให้เหมาะกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง การเลี้ยงบาสเกตบอลที่สูงขึ้น

5.ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ ฝึกซ้อมการเล่นกีฬาบาสเกตบอล และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.บทเรียนที่ได้รับ

ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตรูปแบบอื่นเพิ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางการเล่นบาสเกตบอลต่อไป

7.รางวัลที่ได้รับ / เผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น สามารถนำไปศึกษาต่อได้ด้วยตนเองเพิ่มเติม ในเวลาที่ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ 23102

เรื่อง การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (basketball dribbling)

ผู้สอน นางสาวสายรุ้ง สารสุภาพ

รายวิชา บาสเกตบอล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

- มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจําอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพ

- ตัวชี้วัด

1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม

2. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไป

พัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพาลูกบอลด้วยมือซ้ายและมือขวาเคลื่อนที่ไปส่วนต่างๆ ของสนามโดยไม่ผิดกติกา การเลี้ยงลูกบอล เป็นการช่วยให้ชำนาญคล่องแคล่วว่องไวและเหมาะสมกับสถานการณ์การเล่น เช่น การเลี้ยงลูกเร็ว การเลี้ยงลูกสูง หรือต่ำ เป็นต้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้อย่างถูกต้อง (K)

- ด้านกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถปฏิบัติการเล่นลูกบาสเกตบอลได้อย่างสัมพันธ์กัน (P)

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมาเรียนตรงเวลาและร่วมมือทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างมีความสุข (A)

4. สาระการเรียนรู้

- เลี้ยงลูกบาสระดับต่ำ

- เลี้ยงลูกบาสระดับสูง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☒ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

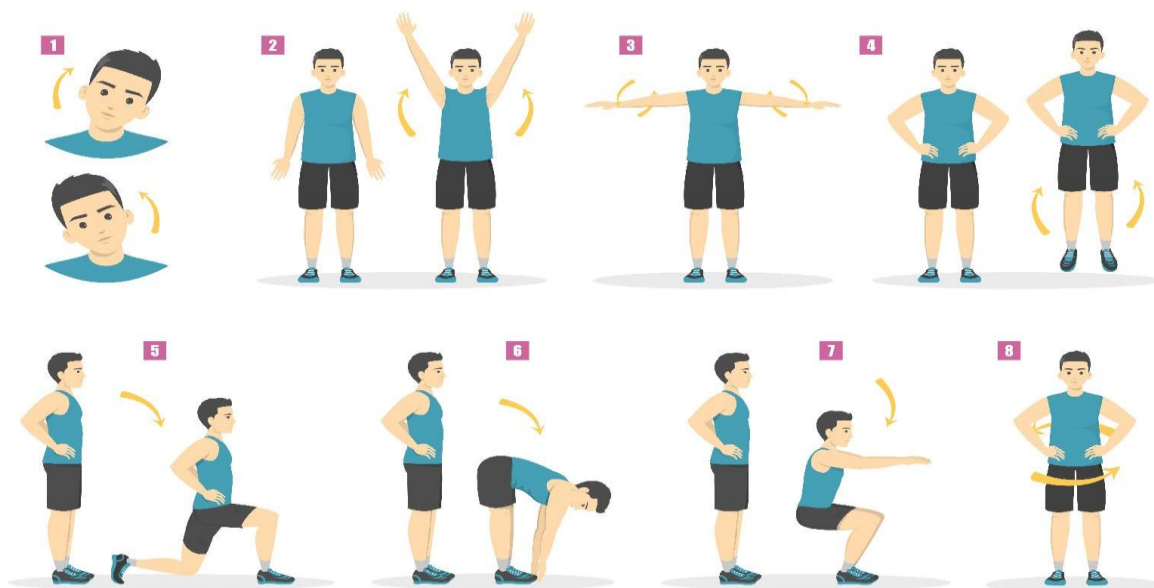
- | | | | |
|---|---|--|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ มีวินัย | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ซื่อสัตย์ | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ มีจิตสาธารณะ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเข้าแถวตอนลึก สำนวนนักเรียนในเรื่องการแต่งกาย
2. ปฏิบัติกายบริหาร โดยให้นักเรียนวิ่ง ทั้งหมด 4 รอบ
 - รอบที่ 1 วิ่งเหยาะๆ
 - รอบที่ 2 สไลด์ข้างขวา
 - รอบที่ 3 สไลด์ข้างซ้าย
 - รอบที่ 4 วิ่งแบบ speed
3. บริหารกล้ามเนื้อ ข้อต่อ โดยใช้กายบริหาร

WARM-UP EXERCISES

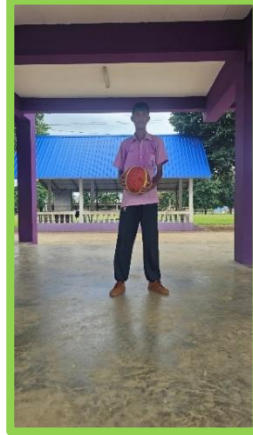
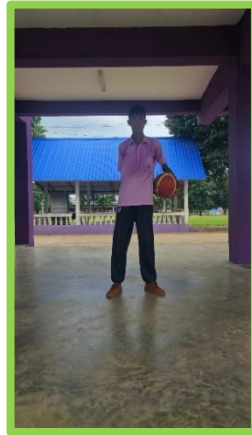


ขั้นอธิบายสาธิต และฝึกปฏิบัติ

ฝึกปฏิบัติตามแบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียนวนลูกบาสลอดหว่างขาเป็นรูปเลข 8 จำนวน 3 รอบ จากนั้นนำลูกบาสมาวนรอบเอว 3 รอบ เรียกว่า 1 เซต ทำจำนวน 5 เซต



วิดีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 2 ลูก-นั่ง เลี้ยงบาส

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียนนวลเลี้ยงลูกบาสตลอดในระดับแตกต่าง โดยยืนเลี้ยงลูกบาสจากนั้นค่อยๆ นั่งลงและลดระดับความสูงในขณะเลี้ยงลูกบาส จากนั้นยกขาทั้งสองข้างขึ้นเลี้ยงลูกบาสได้ขาทั้ง 2 ข้าง และค่อยๆ ลูกขึ้นยืนพร้อมกับเลี้ยงลูกบาสในระดับที่สูงขึ้นเมื่อทำครบขั้นตอน เรียกว่า 1 เซต ทำจำนวน 5 เซต



SCAN ME

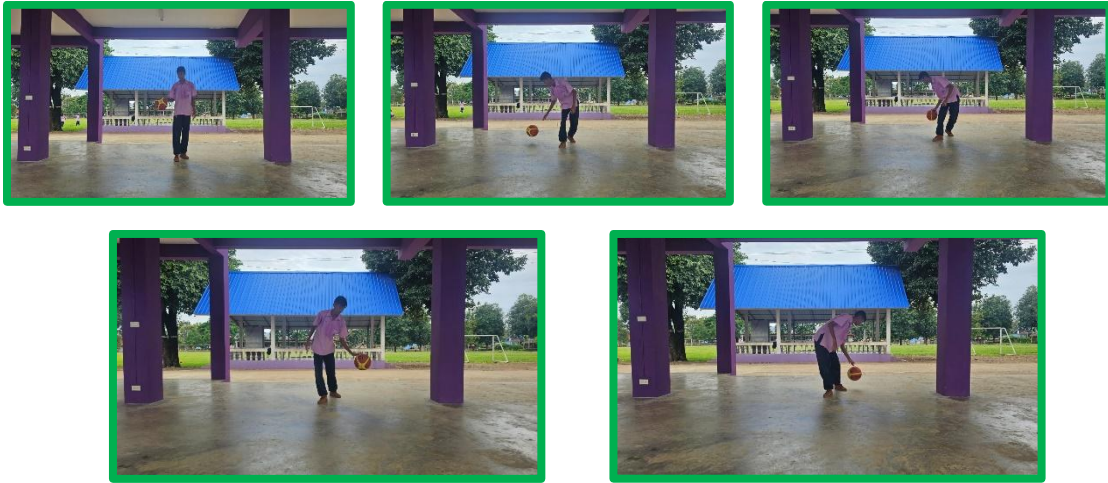


วิดีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 3 เลี้ยงบาสอ้อมซ้าย-ขวา และอ้อมหลัง

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียนยืนลักษณะเท้าหน้าเท้าตามพร้อมย่อเข้าจากนั้นเลี้ยงลูกบาสไปทางด้านขวามือพร้อมกับบิดลำตัวเพื่อเลี้ยงลูกบาสให้ไปอยู่ด้านหลังจากนั้นเลี้ยงลูกบาสมาด้านหน้าสลับเปลี่ยนเป็นมือซ้ายและเลี้ยงบาสอ้อมไปทางซ้ายขณะเลี้ยงให้บิดลำตัวไปทางซ้ายเพื่อให้สามารถเลี้ยงลูกบาสไปด้านหลัง จากนั้นให้เลี้ยงลูกบาสกลับมาที่ด้านหน้าใช้มือขวาเลี้ยงลูกบาสอ้อมไปทางด้านหลังอีกครั้งและส่งต่อลูกบาสจากทางด้าน

หลังจากและหันลำตัวมาทางด้านซ้ายใช้มือซ้ายมารอรับเพื่อเลี้ยงบาสต่อด้านขวามือให้ทัน เรียกว่า 1 เซต
ทำจำนวน 5 เซต



วิดีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 4 รับ - ส่งบอล เลี้ยง 1 ครั้ง

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน ระยะห่างประมาณ 3 เมตรคนที่ 1 ส่งบอลคนที่ 2 รับบอลด้วยมือขวาและเลี้ยงบอล 1 ครั้ง และส่งบอลกลับไปให้คนที่ 1 รับ และปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 2 สลับกันไปมา 10 รอบ
2. ฝึกแบบเดิมแต่เปลี่ยนเป็นใช้มือซ้าย จำนวน 10 รอบ

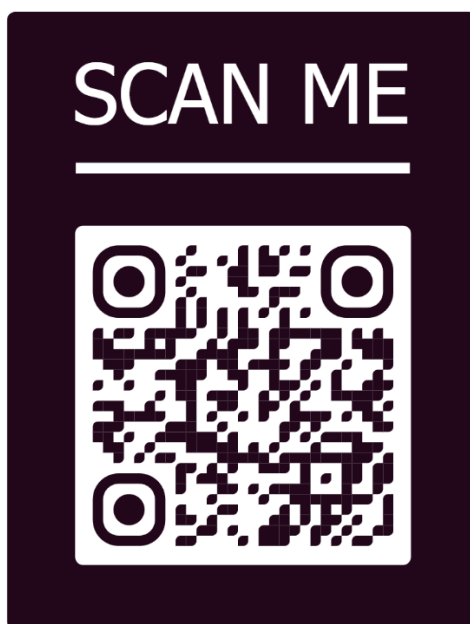


วิดีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 5 รับ - ส่งบอล เลี้ยง 2 ครั้งและส่งบอลโดยใช้มือขวาในการรับ เลี้ยงและส่ง

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน ระยะห่างประมาณ 3 เมตรคนที่ 1 ส่งบอลคนที่ 2 รับบอลและเลี้ยงบอล 2 ครั้งโดยใช้มือขวา และส่งบอลกลับไปให้คนที่ 1 รับ และปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 2 สลับกันไปมา 10 รอบ
2. ฝึกแบบเดิมแต่เปลี่ยนเป็นใช้มือซ้าย จำนวน 10 รอบ



วิดีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 6 รับ - ส่งบอล เลี้ยง 2 ครั้ง ส่งสลับซ้ายและขวา และส่งบอล

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียน

นักเรียนจับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน ระยะห่างประมาณ 3 เมตรคนที่ 1 ส่งบอลคนที่ 2 รับบอลและเลี้ยงบอลโดยใช้ขา 2 ครั้ง จากนั้นผลักบอลไปด้านซ้ายเลี้ยง 1 ครั้ง และผลักบอลกลับมาเลี้ยงด้านขวาอีก 1 รอบ และส่งบอลกลับไปให้คนที่ 1 รับ และปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 2 สลับกันไปมา 10 รอบ



วิธีโอรูปแบบการฝึก

แบบฝึกที่ 7 เลี้ยงลูกบาสสลับที่ซ้ายขวาโดยใช้มือขวาและซ้าย และเลี้ยงลูกในระดับต่ำและสูง

การปฏิบัติกิจกรรม : ให้นักเรียนจับกลุ่มๆละประมาณ 5-8 คน จากนั้นจับเป็นวงกลมเข้ระยะห่างในการยืนห่างกันประมาณ 2 ก้าว เลี้ยงบอลในระดับต่างๆและการเดินไปด้านใดให้รอฟังสัญญาณจากครู เริ่มด้วยการเลี้ยงบอลอยู่กับที่เมื่อครูให้สัญญาณการเปลี่ยนให้นักเรียนเคลื่อนที่ไปที่ลูกบอลข้างเพื่อเลี้ยงบอลต่อจากเพื่อนก่อนบอลหยุด โดยครูให้คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- เลี้ยงบอลในระดับสูง/ต่ำ

- หมุนไปด้านขวา/ซ้าย
- เลี้ยงบอลด้วยมือขวา/ซ้าย



วิธีโอรูปแบบการฝึก

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อพัฒนาการเลี้ยงบอล ดังนี้
เกมส่งบอลลอดถ้ำ

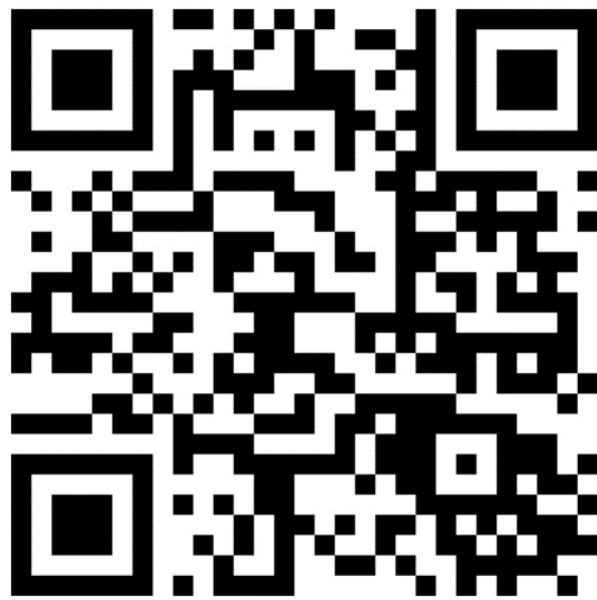
ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละประมาณ 5-6 คน ยืนเรียงแถวตอนลีกระยะห่างกันประมาณ 1.5 เมตรคนแรกของแถวแต่ละกลุ่มถือลูกบาสเกตบอลไว้ในมือ จากนั้นให้นักเรียนยืนในท่ากางขาออก เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มให้นักเรียนส่งบอลลอดใต้หว่างขาต่อกันจนถึงคนสุดท้ายของแถว คนสุดท้ายเลี้ยงบอลซิกแซกอ้อมเพื่อนแต่ละคนขึ้นมาอยู่เป็นหน้าสุด จากนั้นส่งบอลลอดใต้หว่างขาเหมือนเดิมต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย ทำแบบนี้จนถึงจุดที่ครูกำหนดให้ทีมใดถึงก่อนเป็นฝ่ายชนะ



วิธีโอรูปแบบการฝึก

เกมเลี้ยงเตะออก

แยกนักเรียนเป็นประเภทชายและหญิง นักเรียนทุกคนถือลูกบาสเกตอยู่ในมือให้นักเรียนแยกหาพื้นที่ว่างของตนเองภายในสนามเมื่อนักเรียนพร้อมให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลอยู่กับที่เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มให้นักเรียนเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปพร้อมกับเคลื่อนที่เพื่อเตะตัวเพื่อนให้ได้ นักเรียนคนใดโดนเพื่อนเตะตัวจะออกจากการแข่งขัน จนเหลือคนสุดท้ายจะเป็นคนชนะการแข่งขัน



วิดีโอรูปแบบการฝึก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเลี้ยงบอลบาสเกตบอลและบอกข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขหลังจากนั้นให้นักเรียนอภิปราย ชักถาม
2. นักเรียนปฏิบัติกรียึดคัลายกล้ามเนื้อ

COOL DOWN AFTER WORKOUT



8. การวัดและประเมินผล

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ให้ตอบคำถามในช่วงโม่งเรียน	ข้อคำถาม	ตอบถูกได้ = 1 ตอบผิดได้ = 0 ผ่านร้อยละ 60 %

- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกต	แบบประเมินผลการปฏิบัติ	ตามดุลพินิจของครู

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตตาม แบบประเมิน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ลูกบอล
- นกหวีด
- กรวย

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้ถูกต้อง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11

- ด้านกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถปฏิบัติการเล่นลูกบาสเกตบอลได้อย่างถูกต้อง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมาเรียนตรงเวลาและร่วมมือทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

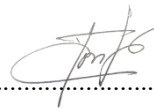
ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจับคู่ตามความสนใจของผู้เรียนบางครั้งนักเรียนยึดความพอใจเป็นหลักเมื่อเกิดปัญหาการปฏิบัติบางครั้งทำให้การฝึกปฏิบัติได้ช้า

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

- ให้นักเรียนจับคู่กับนักเรียนที่ความสามารถแตกต่างกัน(ปฏิบัติได้ดี/คล่อง จับคู่กับปฏิบัติได้พอใช้/ช้า) และหมุนเวียนการเปลี่ยนคู่ในการฝึกซ้อม
- ครูช่วยแนะนำและสาธิตเพิ่มเติม
- ให้ฝึกเพิ่มจากเดิม

ลงชื่อ.....



(นางสาวสายรุ้ง สาระสุภาพ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการ

- ทราบ

- สามารถเดินทางไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อต่อไป

ลงชื่อ



(นางพิมพ์นิภา คัทจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารนพเก้า

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

- ทราบ

- พัฒนาให้คณาจารย์ฝึกซ้อมสอน 10/10/2561

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา สุภาศาสตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารนพเก้า

แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ปฏิบัติได้ตามวิธีการ			
2	ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว			
3	ปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด			
4	ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังด้านความปลอดภัย			
5	มีน้ำใจนักกีฬา			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12	ดีมาก
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	มีวินัย			
2	ซื่อสัตย์			
3	ใฝ่เรียนรู้			
4	มุ่งมั่นการทำงาน			
5	มีจิตสาธารณะ			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12	ดีมาก
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความสามารถในการสื่อสาร			
2	ความสามารถในการคิด			
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา			
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติดีหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ 1 คะแนน

วิดีโอการสอน



<https://get-qr.com/FyCA1G>